

会議録（要点筆記）

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 会 議 名   | 第 1 回 米原市部活動地域展開検討委員会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 開 催 日 時 | 令和 8 年 9 月 15 日（火）18 時 30 分～20 時 00 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 開 催 場 所 | 米原市役所 3 階 会議室 3-B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 出 席 者   | 出席者： 谷川尚己委員、樋口昭委員、岩山幸太郎委員、横田仁司委員、<br>里本靖之委員、眞川美和委員、米田奈保子委員、桑原義明委員、<br>田中理華委員、堀江広明委員、伊吹朋代委員、<br>欠席者： 河地誠委員、億田明彦委員<br>事務局： 一ノ宮教育長、筒井部長<br>学校教育課 澤田隆文課長、柏本宏和課長補佐、谷川俊浩主幹<br>谷本政信地域連携マネージャー<br>教育総務課 馬場伸也課長<br>スポーツ推進課 丸岡泰博主任<br>生涯学習課 平山武史課長                                                                                                                                               |
| 議 題     | 報告事項<br>(1) 部活動改革の動向と国・滋賀県の方針について<br>(2) 米原市の部活動の地域展開等の現状と課題<br>(3) 地域展開に関するアンケートの実施について<br>協議事項<br>(1) 各委員による意見交換                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 会 議 内 容 | 1. あいさつ（教育長）<br>・ 少子化の進展や教員の働き方改革により、従来の学校単位の部活動維持は困難な局面にある。<br>・ 神戸市のような都市部のモデルをそのまま適用するのは本市の地域性（受け皿の不足、移動手段の問題）から難しい。<br>・ 子どもたちが将来にわたりスポーツ・文化活動に親しめるよう、実情に応じた具体的かつ現実的な推進計画の策定を期待する。<br><br>2. 委員の紹介および委嘱状交付<br>・ 各委員に委嘱状を交付。任期は令和 8 年 8 月 1 日から令和 9 年 3 月 31 日まで。それぞれの立場から自己紹介。<br><br>3. 委員長の選出<br>・ 互選により、谷川尚己委員を委員長に選出。<br>・ 谷川委員長より「子どもたちの活動が確保されるよう、協議を重ねて本年度末には答申をまとめたい」との抱負。 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>4. 諮問書の手交</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育長より谷川委員長へ諮問書を交付。諮問事項は以下のとおり。</li> <li>（1）中学校における部活動の地域展開に向けた基本計画について</li> <li>（2）部活動の地域展開についての必要な事項について</li> <li>・答申時期は令和9年3月頃を予定。</li> <li>・教育長、教育部長は、公務のため退席。</li> </ul> <p>5. 報告事項</p> <p>（1）部活動改革の動向と国・滋賀県の方針について</p> <p>【資料3】1～4 ページに基づき、国の部活動地域移行の背景や動向、および滋賀県の方針について事務局より説明を行った。</p> <p>（2）米原市の部活動の地域展開等の現状と課題</p> <p>【資料3】5～9 ページに基づき、米原市における部活動の現状や地域展開に向けた課題について事務局より説明を行った。</p> <p>（3）地域展開に関するアンケートの実施について</p> <p>【資料3】10 ページおよび【資料4】に基づき、アンケートの実施目的や調査内容について事務局より説明を行った。</p> <p>6. 協議事項</p> <p>（1）各委員による意見交換</p> <p>各委員より、部活動の地域展開に関する意見の発表および意見交換を行った。</p> |
| 委員意見等 | <p>・滋賀県内19市町の進み具合は一樣ではなく、一気に「地域展開」へ移行するのは難しい実情があります。県としては、地域全体で子どもを支える「地域クラブ活動」への展開を目指しつつ、学校が関わる「地域連携」と、地域主体の「地域展開」の両面で進める考えです。</p> <p>課題は、保護者や教員への分かりやすい情報発信と、安心できる資質を持った指導者の確保です。研修を通じて指導者の意識向上を図るとともに、中学生年代の人口が10年で約25%減少する現状を見据え、子どもたちがやりたい活動を諦めなくてよい環境作りを市町と連携して進めます。（委員長）</p> <p>・国は改革実行期間内に原則全ての地域展開を目指していますが、県が「地域展開」と「地域連携」の両輪で進める方針をとることは国の姿勢との間に違いが生じているのでしょうか。（委員）</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>→国の方針に反するものではなく、県の実情に合わせた判断です。一律の強制は取組を停滞させる恐れがあるため、まずは３年間の改革推進期間で段階を踏み、６年後には全ての市町で地域展開ができる形を理想としています。実態に即した「段階的な移行」という考え方です。</p> <p style="text-align: right;">（委員長）</p> <p>・モデル事業開始から８年、地域の人材は確実に増えています。しかし実態は、生徒連絡や欠席確認、文書配布などを学校に頼っており、顧問の先生がいないと運営が困難です。特に遠征の宿や場所の手配まで先生に担っていただいているのが現状で、真の「地域主体」までは遠い道のりです。また、委託事業に伴う実績報告等の事務負担が非常に大きく、現場を圧迫しています。（委員）</p> <p>・一昨年に「カモンバレーボール部」を立ち上げましたが、当初は「週１回の練習では物足りない」と感じた子どもたちが、より活動頻度の高い近隣市町のスポーツ少年団などへ流出してしまうという課題がありました。現在は、地域情報誌への掲載などの募集活動を工夫した結果、市外からも参加者が集まり始めています。一方で、経験者と初心者レベル差により、初心者が自信をなくして足が遠のいてしまうといったこともありました。これに対し、当クラブでは学校の教員と連携して生徒の状況を把握するなど、地域と学校が協力して子どもを見守る体制を整えています。また、専任のマネージャーを配置し、保護者や子どもたちと密なコミュニケーションを図ることで、「誰一人切り捨てない」という姿勢で信頼関係の構築に努めています。運営上の最大の壁となっているのは「送迎問題」です。迎えには来られても、仕事や家事がある平日の夕方に、子どもを活動拠点まで送り届けることは、保護者にとって物理的に極めて困難な状況にあります。この送迎の負担は、子どもが活動を継続できるかどうかを左右するほど切実な課題となっており、活動拠点までの移動手段の確保が必要です。（委員）</p> <p>・かつて勤務した中学校において、ホッケーや卓球といった種目で地域と連携し、全国レベル等の優れた競技的な成果が出ている様子を間近に見てきました。地域指導者の活動が実を結んでいるのは事実です。しかし、その一方で「果たしてこの体制を全ての競技に広げ、未来永劫維持できるか」という点については、非常に大きな疑問を抱いています。現状の成果は、現場の教員が多大なウェイトを占めることで何とか成り立っているのが実情であり、教員の負担は既に限界にきています。モデル</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ケースとして適した環境がある特定の種目ですらこうした課題を抱えている以上、他の競技への展開を考えた際、今のままではスポーツ人口を減らしてしまう恐れすらあります。今後は、現場の教員や個人のボランティアの熱意だけに頼るのではなく、継続的な活動を支える強固な「事務局体制」の整備が不可欠です。市とも深く協議し、実効性のある持続可能な体制を早急に構築していく必要があると考えています。(委員)</p> <p>・ホッケーのクラブチームを運営していますが、そこで問われるのが「教育的意義」の担保です。「認定クラブ制度」という考え方も示されましたが、地域のボランティア主体のクラブで、どこまでガバナンス(管理体制)を徹底できるのか。「教育的意義を踏まえてください」と言われた際、具体的に何をクリアすればよいのか、多くの地域クラブが苦慮しているのが実態です。ここが明確にならないと、学校から地域に出すのは非常に難しいのではないのでしょうか。(委員)</p> <p>・地域展開を進める上で、指導者の「教育的意義」やガバナンスへの懸念があることは重々承知しています。県では指導者の資質向上のため、年に3回、地域指導者研修会を開催しています。研修では、子どもたちの発育発達段階を踏まえた適切な指導法や、ハラスメントのない安全な環境作りについて重点的に啓発を行っています。昨年度の参加者は30名程度でしたが、今年度は70名近くが参加しており、指導者側の意識も少しずつ高まってきていると感じています。これまでの画一的な指導方法を振り返り、子どもたちの思いに寄り添った指導ができる人材を一人でも増やせるよう、今後も研修の充実に努めます。市独自の計画の中で「認定制度」を運用していく際にも、こうした県レベルの資質向上の取り組みをクリアの一助としていただければと考えています。(委員長)</p> <p>→認定クラブについてのご意見をいただきましたが、各市で今後この制度を確立していくことは国の方針にも示されており、議論を進めていかなければならないと考えています。教育的意義を測る基準をどう設けるかは難しい部分がありますが、国や県のガイドラインを確認しながら、米原市にふさわしい制度となるよう調整を進めてまいります。(事務局)</p> <p>・近江スポーツクラブでは、中学校が職員会議等で部活動がない日に合わせて、中学生対象のバレーボール教室を実施しています。地域連携に近い形かとは思いますが、しかし、指導者の都合や学校間のテスト期間の</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ズレなどで、全員が揃って練習できる体制を維持するのは難しいのが現状です。(委員)</p> <p>・子どもが陸上部に所属していますが、中学校の部活動では土日の活動がどちらか一日のみに限られているため、より多く練習したい生徒の中には長浜市の地域クラブへ参加している子もいます。しかし、そこでの大きな課題はやはり「送迎」です。個人競技のため活動場所を選べる利点がありますが、保護者が送迎できない家庭の場合は、学校が開いてくださる土曜日の部活動に参加せざるを得ないという実情があります。現在は顧問の先生が地域クラブの活動にも同行してくださっており、その存在が保護者としての大きな安心感に繋がっています。先ほど議論のあった「教育的意義」の観点からも、様々な中学校から生徒が集まる環境には不安を感じます。地域展開にあたっては、指導者への研修などが徹底されていると保護者も安心して子どもを預けられます。(委員)</p> <p>・MOS スポーツクラブの現状は、限られた職員とシニアスタッフで運営を回しており、現時点では部活動の地域展開を受け入れるまでには至らない厳しい状態にあります。しかし、地域におけるスポーツの受け皿を確保することは総合型クラブの役割であると考え、少しでも貢献できるよう、現在は中学生を対象としたテニスとバドミントンの新設に向けて調整を進めています。部活動だけでは物足りないというニーズも実際にあり、まずは土曜日の活動からスタートさせる予定です。指導者についても、クラブ内の協力者や施設利用者に声をかけるなどして、確保に努めています。</p> <p>運営上の大きな懸念は、活動に伴う膨大な事務負担です。補助金申請や実績報告などの事務作業を現在のマネージャーが担うことになれば、クラブの既存事業が全て停滞してしまい、現状の体制では受け入れ不可能です。すぐに地域展開を進めるには、事務局機能の強化が不可欠であると感じています。</p> <p>また、自身の保護者としての経験からも、部活動において「送迎が不要であること」の恩恵は極めて大きいものでした。仕事や家事に追われる中で、会場まで何度も送り迎えを繰り返すことは、働く保護者にとって至難の業であり、非常に重い負担でした。送迎の負担は、保護者の視点から見て極めて深刻な課題です。(委員)</p> <p>・4月に本校へ着任し、モデル校としての活動を拝見していますが、地域指導者の方々が子どもたちと深く関わってくださっていることに心よ</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>り感謝しています。生徒たちは充実した活動を通じて、技術面だけでなく、コミュニケーション能力など多くの学びを得ていると実感しています。一方で、学校現場の負担については、専門外の教員が顧問を務めなければならないことへの重圧が非常に大きいのが現状です。休日の活動についても、現在は「顧問が立ち会うこと」が基本となっており、家庭環境により出勤が困難な教員や、小さなお子さんを抱える教員も苦しい思いをしながら頑張っています。私自身もかつて、幼い我が子を部活動の現場に連れて行き、傍らで遊ばせながら指導にあたった経験がありますが、今の職員や周囲の学校を見ても、こうした負担は限界にきていると感じます。モデル事業の休日の活動を地域主導で進めるため、新たな取り組みを始めました。卓球部については、月初めの土曜日を「顧問なし」とし、地域指導者のみで活動を行う試みをスタートさせました。9月からは、保護者が直接連絡を入れることで教員と地域指導者が同時に状況を把握できる新しい連絡手段を運用し始めましたが、初回は大きな混乱もなく実施できました。今後はこうした日を増やしていきたいと考えています。ホッケー部については、遠征や宿泊、会計処理などの事務負担が依然として大きいことが課題ですが、これまで「学校主導」で行っていたホッケー協会主催の大会参加を、今年度より「地域主導」に切り替えました。卓球、ホッケー共に、一歩ずつ地域展開を進めようと相談を重ねていますが、事務負担の膨大さは学校・地域双方にとって大きな壁です。地域の方々の支えに感謝しつつも、現場の熱意に頼るだけでなく、持続可能な体制を構築していかなければ、地域展開は極めて難しいと感じています。（委員）</p> <p>・現在、アンケート調査を実施していますが、その調査を行う前段階において、取り組むべきことがあったのではないかと感じています。委員長より示された県の資料にも「分かりやすい情報発信」の重要性が記されていますが、実際には「地域移行」という言葉が「地域展開」へと変わったこと自体を知らない方も多いはずです。（委員）</p> <p>→ご指摘のとおり、保護者や地域の皆様に対する十分な周知・情報発信ができていないのが現状であり、真摯に受け止めております。これまでは、地域展開に向けた具体的な判断材料が不足していたこともあり、発信のタイミングや内容が難しかったという背景がございます。しかし、現在この検討委員会において具体的な計画策定を進めておりますので、今後は本委員会での議論の内容も含め、保護者や地域の方々へ積極的に情報を届けていく予定です。今年度の後半を目途に、用語の定義や地域展開の仕組みについて分かりやすく周知を図るなど、情報発信の強</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>化に努めてまいります。(事務局)</p> <p>→広報の重要性については、県としてもまだ足りていないと認識しています。県では現在、各種イベントでのチラシ配布などを通じて周知を進めているほか、市町からの要望に応じて中学校を訪問し、先生方の意見聴取や説明の場を設けるといった活動を行っています。また、子どもたちや保護者の皆様から直接意見を伺う機会も設定しています。米原市においても、同様の周知活動や意見交換の場を計画していただければ、県としても積極的に協力し、サポートさせていただきます。ぜひ前向きに検討いただければ幸いです。(委員長)</p> <p>・本校のサッカー部は、3年生の引退と同時に部員が「ゼロ」になるという事態に直面しました。もともと20名の部員がいましたが、2年生が2名のみであったため、3年生が抜けた後は単独での活動が成り立たず、合同チームの編成も困難であったことから、現在は募集すらできない状況になっています。サッカーのような人気種目であっても、競技人口そのものが減少する中で「部員の取り合い」が起きており、地域全体で人口が減っているという根本的な問題の難しさを痛感しています。こうした事例は今後、他の種目でもますます増えていくことが予想されます。(委員)</p> <p>・本校の野球部も9人中5人がクラブチーム所属で、学校の試合に出られるのは4人のみです。他校と合同チームを組んでいますが、来年度の新入生を合わせても9人に満たない見込みです。市内3校で合同チームを作らなければ試合に出られない状況にあります。(委員)</p> <p>・バスケットボールのような人気種目でも、特定の学校にしか部がなく、他の学校の子どもには選択肢がありません。「ホッケーの町」でありながら、ホッケーも一部の学校でしかできない。市のスポーツ推進計画と学校の体制が合わなくなっていると感じます。(委員)</p> <p>・卓球の地域指導者からは、現在は特定の中学校の生徒のみが対象だが、市内で広く募集をかける形にできれば運営も安定するのではないかという意見が出ています。ホッケー等も含め、広域的な参加を望む声は地域からも上がっています。(委員)</p> <p>→本市は、広範囲のため自由に行き来するのは困難です。事務局としては、地域展開に向けて、北部と南部というような形で拠点を設定して、地域展開することも視野に入れています。ただ、地域指導者がいな</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>いと活動が成り立たないため、地域指導者の確保は大きな課題です。（事務局）</p> <p>・子どもたちの活動を支える地域の方々の熱意には心より感謝しております。しかし、学校現場の視点に立てば、教職員の多くは土日のプライベートを大切にしたいという切実な思いを抱えており、現在は部活動指導員の力をお借りして何とか活動を維持できているのが実情です。国の方針を鑑みれば、県が示す「地域連携（学校主体）」と「地域展開（地域主体）」の両立という考え方は、早期の完全展開を望む現場としては懸念があります。今後数年をかけて、従来の枠組みを一度白紙に戻し、新たな体制を再構築する必要があります。先進事例を見ると、部活動の地域展開に成功している自治体は、教育委員会だけでなく「市長部局」が中心となり、市が横断的に取り組んでいます。教育委員会のみでは解決が難しい予算や権限の問題も、市長部局が主導することで突破できる可能性があります。例えば、保護者の大きな負担となっている送迎問題についても、バスの運行や駅への送迎体制の整備などに市として予算を投じるべきです。本委員会を起点に、教育委員会という枠を超えた、市全体による組織的な支援体制の構築を検討すべきであると考えます。（委員）</p> <p>・県の方針として「地域連携と地域展開の両輪」を掲げているのは、決して地域連携に留まることを推奨しているわけではありません。地域展開が可能な市町においては、積極的に進めたいというのが基本的なスタンスです。ただ、地域の実情を考慮せず一律に地域展開を強制してしまうと、かえって現場が混乱し、取組が立ち行かなくなる市町が出てくることも懸念されます。そうした事態を避けるため、各自治体の進捗や状況に合わせた選択肢として「地域連携」という形も維持しています。あくまで各市町の実情に寄り添いながら、柔軟に改革を支援していく考えです。（委員長）</p> <p>・部活動の地域展開を実現するためには、受け皿となる地域団体や地域指導者の確保が不可欠だと感じました。本日のお話を通じ、地域の方々が多大な尽力をされていることに改めて深く感謝いたします。</p> <p>子どもや保護者の部活動への意識が変化しています。現在の子供たちは、高い競技レベルを目指す生徒から楽しんで活動したい生徒までニーズが多様化しており、学校の部活動だけでその全てを担うのは限界があります。一方で、保護者の方々も教職員の負担を非常に深く理解してくださっており、活動休止に対しても労いの言葉をいただくほどです。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

