

別記様式

会議録（要点筆記）

| | |
|------------------------------------|--|
| 会議名 | 第3回米原市教育振興基本計画審議会 |
| 開催日時 | 令和3年3月23日（火） 午後7時～ 午後9時 |
| 開催場所 | 米原市役所山東庁舎2AB会議室 |
| 出席者および欠席者 | 出席者：大橋松行会長、梶本一孝副会長、田中一郎委員、久保田吉則委員、高木清文委員、富岡尚子委員、石河輝男委員、四方由美子委員、上橋純子委員、藤木利彦委員、馬淵孝子委員、川部亮委員、山岡佳江委員、新木豊委員 欠席者：須藤明子委員 【事務局職員】 山本太一教育長、上村浩教育部長、口分田剛教育部次長兼教育総務課長、金澤博文学校教育課長、梶田悟生涯学習課長、桂田峰男歴史文化財保護課長、藤田明子学校給食課長、高畑徹こども未来部長、阿原麻木子未来部次長兼子育て支援課長、小寺真司保育幼稚園課長、花部正人教育総務課主席参事、松村英香政策推進課長補佐、武藤梨加主査 【株明豊】 大川祐希 |
| 議題 | 1 開会あいさつ 2 議事 （1） アンケート調査の結果について （2） 米原市の現状について （3） 第3期米原市教育振興基本計画基本目標について （4） その他 3 閉会あいさつ |
| 結論 （決定した方針、残された問題点、保留事項等を記載する。） | 【次回審議会日程】 5月20日（木）午後7時から |
| 事務局 | 皆様には夜分お疲れのところ、米原市教育振興基本計画審議会に御 |

| | |
|-----|--|
| 教育長 | <p>出席いただき感謝する。定刻となったため会議を開催する。開会にあたり教育長からごあいさつを申し上げます。</p> <p>皆さんこんばんは。第3回の教育振興基本計画審議会に御参集いただき感謝申し上げます。例年よりも早く桜が開花し、私が住むところも例年であれば4月10日から15日頃であるが、昨日の朝、ちらほら桜が咲き初め、3月31日には満開になるのではないかといわれるほど季節が早くめぐってきた。</p> <p>学校の方も小学校、中学校、その他認定こども園等卒園・卒業式も無事終えていただき、新年度に向けて様々な動きが出てくる頃である。今回の審議会においては、前回2回目が市民アンケートの結果で色々皆様方からご意見を賜った。今回3回目は教職員あるいは保育現場の皆様方からのアンケートの調査もあり、そこから見える課題等を出していただく。また、本日の議題の中心は、基本目標の柱の中をどのように持って行くかであると思う。ただ、教育の理念としての「ともに学び、ともに育つ、学びあいのまち・まいばら」という部分については、出来るだけ継続していきたいと思っている。その理由としては、学びあいというのは、今年度から小学生の学習指導要領、来年度から中学校の学習指導要領全面実施というところで、先生が教えるだけではなく、子どもたちが自ら求めて学び合おうというようなテーマのもとに進んでいる。その教育理念は出来るだけ大事にしていきたいと思っている。前回の計画策定時に、先取りをして学びあいを使わせていただいている。生涯学習の分野においても、公民館をこの4月から「学びあいステーション」と様変わりして、市民がともに交流しながら学びを進めることができる公民館にしていこうと、変えさせていただいた。本当にこの米原市が、子どもから大人まで学びあいのまちであって欲しいという強い思いがある。</p> <p>この5年間で文部科学省が次から次へと様々な施策を出している。一番大きいものが、コロナ禍の中で急に出てきたGIGAスクール構想の一人1台タブレットとICT教育の推進。この数か月の中で子ども</p> |
|-----|--|

| | |
|-----|--|
| 事務局 | <p>もたちにタブレットが届いた。これを進めないといけない。そして、英語教育の推進、特に米原市は英語教育の特例校の指定を受け、小学校1年生から実施している。さらには、3年計画で進めた「コミュニティ・スクール」、この取組は地域とともにある学校として米原市の誇りでもある。これらを本格的に進めていく。新たなものも取り入れながら、今この学びあいでは求められているものは、子どもたちが自ら求めて学び、そして考え、判断し、表現し、さらにコミュニケーション能力の育成という部分が、一番大事なところかと思っている。</p> <p>もう一つ、人生100年時代ということを言われている。22歳で大学を卒業し、それからの長い60年、80年、生涯学習のウエイトが大きくなっていくのかと思う。米原市の持っている豊かな資源、歴史、文化、自然、これらをどのように生かしながら幅広い年齢層で学びあいを進めるのが非常に大事ではないかと思っている。私の個人的な思いであるが、その辺についても皆様の中で様々な意見があるかと思うので、忌憚のない意見を出していただきたい。</p> <p>特に今回、教職員あるいは保育士のアンケートの中で、家庭教育の課題が出て来ていると感じた。親子のつながり、ともに過ごす時間、それに伴う道徳心とか治安意識、生活習慣、そういったものが若干課題でないかというような現場の意見も上がって来ている。この辺も参考に、活発に意見交流をしていただきたいと思う。本日5つの基本目標の提示もあるが、もう一つと感ずるところがある。皆様方の様々なご意見を期待して開会のあいさつとする。今日もよろしく願います。</p> <p>【資料確認】</p> <p>委員数15人中本日の出席委員は14人、本会議は成立している。会議は公開となっており、傍聴者があれば入室を認めることになっている。</p> <p>それでは議事について大橋会長に進行をお願いします。</p> |
|-----|--|

| | |
|-------------|--|
| 会長 | <p>それでは議事を進行する。議事1のアンケート調査結果について事務局から報告をお願いします。</p> |
| 事務局 | <p>アンケートの調査結果につきましては、この報告書を作成いただいた(株)名豊の大川氏から説明をお願いします。</p> |
| 策定業務コンサルタント | <p>【アンケート調査結果について、資料1、資料2に基づき説明】</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございました。ただいま事務局からの説明の内容について、質問や意見などあれば御自由にお願ひしたい。基本目標のところ で説明があるため、このことにつきましても質問があれば受け付ける。 それでは時間の都合もあり、次の議題に移る。</p> <p>議事2の米原市の現状について事務局から説明をお願いします。</p> |
| 事務局 | <p>【米原市の現状について、資料4に基づき説明】</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございました。ただ今事務局からの説明について、質問 や意見などあれば御自由にお願ひしたい。</p> <p>無いようであるため、次の議題へ移る。</p> <p>議事3の第3期米原市教育振興基本計画基本目標について、事務局 から説明をお願いします。</p> |
| 策定業務コンサルタント | <p>【第3期米原市教育振興基本計画の基本目標1について、資料5に 基づき説明】</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございます。基本目標1について説明いただいた。基本 理念については大きく変更はないことを踏まえ、基本目標について皆 様方からご意見を賜りたいと思う。今回は基本目標が5つある。個々 の話をそれぞれ聞いて意見をいただきたい。そこで、基本目標の位置</p> |

づけについて、私なりに理解してきたことを話させていただく。

まず、米原市において、基本理念として米原市の総合計画がある。その下に教育の基本方針、基本理念として、米原市の教育大綱が存在している。その中に政策としての基本目標が入っており、その下に色々な施策がぶら下がっている。この施策の中には施策の基本的な方向、その下に具体的な施策で、小さな施策が存在している、このように理解していただければと思う。この基本計画が国とか県の基本計画と整合性を持たせた上でのものでなければならぬと理解している。今回議論いただくことは、米原市の教育大綱の中に組み込まれている5つの基本目標、いわゆる政策に当たる部分である。政策を具体化したものが施策ですので、大きな概念として見ていただき、意見をお願いしたい。前回審議会でご意見をいただいた現状と課題について整理したものが資料6である。

質問であるが、今の説明は変更理由か。これに当たる部分は、私の理解では、むしろ基本目標の下位に位置づけられる施策に該当するのではないかと思う。基本目標は、現計画に米原市らしさの要素を入れ込み、より大きな括りとして表現すれば良いのではないか。この変更理由として挙げられるものは、実は米原市の現在の課題に該当するものであると理解できる。基本目標は、変わらない部分と、社会情勢の変化に対応できるものとで構成されることが現実的ではないかと思う。特に後者は、前回の審議会でご検討いただいた現状と課題、それから今回のアンケート調査の結果（市民の意向）、そういったものを踏まえて設定されるべきではないかと理解している。従って、この変更理由が全てそうだとは思っていない。最後のところ、私が読ませていただいて、またあとで説明がございしますが、5番目の将来のところは、あまり違和感がなかったが、他のところは少しこの基本目標を変える理由として位置づけることはどうかという論点に立った上で個人的な意見を述べた。柱は5本あるため、それぞれあまり時間は取れないが、ご意見をお願いしたい。

| | |
|-----|---|
| 委員 | <p>変更理由を全部ここに1, 2, 3, 4, 5と入れ込まれているので、非常にわかりにくくなってしまったと感じた。言い回しでもこの部分は要るのかなと感じる部分がある。「子どもたちの資質、能力として」と書いてあるが、これは要らない。2つ目がとても文章が長い。「社会の変化に対応する」から始まる文が長いため、この「子どもたちの資質、能力として」という部分はカットしても良いのでは。『「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育て』として、「や」は要らないのではないか。『「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」を育て、情報化社会の中で情報を正しく活用ができる能力を育成します。』の方がスマートな感じした。「子どもたちの資質、能力として」と言わなくてもたくさんの能力を説明しているため、この文言は要らない。</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございます。ご意見をお願いします。</p> |
| 教育長 | <p>第2期の「心豊かで」という言葉に、喜びも悲しみも苦しみも全て、子どもがそれなりの体験をすることで心の豊かさというのが養われるという意味で、私はこの言葉が非常に子どもたちにとっては大事だと感じた。特にこの基本目標1の部分というのは学校現場の子どもたちの日頃の学びにつながる分野でもあるため、「心の豊かさ」は何らかの形で取り入れる、継続的なものがあっても良いのかなと思う。1番の「これからの社会を切り拓く力」は硬い表現になっている。その変更理由の「社会の変化に対応する教育」とは何なのか分からないため、その言葉が邪魔してしまうと思う。この変化の激しい社会を心豊かでたくましく生き抜くことが今求められている。そのため力は、後に続く、子どもたちが生涯にわたって夢を抱いて自ら学び考えていく、それがいわゆる社会の変化に対応する力だという理解をしているため、社会の変化に対応する教育という言葉が無理に入れることが、無理がある。もう少し子どもの教育というもので考えると、前回の部分を継承しても良いのかと思う。これは私の意見である。</p> |

| | |
|--------------------|--|
| <p>会長</p> | <p>基本目標は柔らかい表現で、全体を覆うようなものであるべきではないかと思う。なぜならば、その下に具体的な項目として、硬い表現の施策がズラズラと上がってくる。従ってこういう項目は施策のところで記載し、基本目標はその大きな前提になってくるため、抽象的なものであるべきだと思う。具体的なことは施策のところでやれば良い。あまり現在の基本目標を変更しなくて良いと思う。社会の変化に純粋に対応していくことは、施策で書けば良いと思う。</p> |
| <p>委員</p> | <p>私もこの「これからの社会を切り拓く力」という言葉を見たときにこれは具体的にどういうものなのか、とてもイメージがつきにくかった。今現在の「心豊かでたくましく生きる力」とどう違うのかと考えたときに、その「心豊かでたくましく生きる力」が強く培われてこそ、それが社会を切り拓いていく力になるのではないかと思う。「心豊かでたくましく」が大きな土台にあって、それを駆使して子どもが切り拓いていくと感じたため、現状の目標よりも小さくなったと感じた。</p> |
| <p>会長</p> | <p>ありがとうございました。他に意見は。</p> <p>実は長浜市で教育振興基本計画の策定に関わっており、その体験からこのようなことを申し上げた。</p> <p>またご意見がございましたら全体の方で議論させていただく。それでは時間の都合もあり、基本目標2の説明を事務局にお願いします。</p> |
| <p>策定業務コンサルタント</p> | <p>【第3期米原市教育振興基本計画の基本目標2について、資料5に基づき説明】</p> |
| <p>会長</p> | <p>ありがとうございました。ご意見をお願いします。</p> |
| <p>委員</p> | <p>「自己肯定感」はよく使われる言葉でわかるが、新たに入った「自己有用感」が、あまり知らなかったもので、ネットで調べた。皆様に</p> |

| | |
|------------|---|
| <p>会長</p> | <p>わかるものなのか。自分が他の人にとって有用だと思うといった意味はわかるが、もう少しわかりにくい表現だと思う。それと、「つながりを創出し」というのがもう少しわかりにくい表現だと思う。</p> <p>ありがとうございます。</p> |
| <p>教育長</p> | <p>表現の仕方は、確かにもう少し工夫する必要があるかと思う。「自己有用感」は、米原市の中学生を一言で表すと、米原市の中学生は色々なボランティア活動を率先して取り組んでいるという事である。「自己肯定感」プラス「自己有用感」は、学校では大事にしていると思っている。河南中学校においても、子どもたちが地域貢献活動を行っている。</p> |
| <p>委員</p> | <p>教育現場では、「自己有用感」という言葉はよく使うので、私たちはわかるが、市民にこの言葉はどうなのか。注釈をつけないとわかりにくいとは思う。</p> |
| <p>会長</p> | <p>いかがでしょうか。体験を踏まえて、ご意見を願います。</p> |
| <p>委員</p> | <p>「学校マネジメントを支えるとともに」と書いてあるが、これはたぶんコミュニティ・スクールなどを言っていると思うが、もう少しわかりやすい表記はないかを感じる。</p> |
| <p>会長</p> | <p>これは事務局の方いかがが。市民にとってわかりにくい言葉が出ている。基本目標はだれが見てもわかるような表現の方がよいと思うが、いかがか。</p> |
| <p>事務局</p> | <p>「学校マネジメント」が、イメージとしてマネジメントとは何なのか、確かにわかりにくいかと思う。一緒に参画し協働して学校運営をしていくということであり、少し言い回しを「協働」などイメージの</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>しやすい単語を表現として使い、反映していけたらと思う。</p> |
| <p>会長</p> | <p>ありがとうございます。他にいかがでしょうか。よろしいでしょうか。では3つ目の説明をお願いします。</p> |
| <p>策定業務コンサルタント</p> | <p>【第3期米原市教育振興基本計画の基本目標2について、資料5に基づき説明】</p> |
| <p>会長</p> | <p>ありがとうございました。ご意見ををお願いします。</p> |
| <p>委員</p> | <p>柱の「だれ一人取り残されず」は、説明を伺い意図はよく分かったが、柱の部分に敢えて付け足す必要があるのか疑問である。柱としては「一人ひとりが大事にされ」で十分であり、右側の文面に入れていければそれで十分ではないかと考える。</p> |
| <p>会長</p> | <p>ありがとうございます。</p> |
| <p>委員</p> | <p>⑥は米原市の現状の資料4の15ページを見ますと、教職員の推移は段々増えていて、一人当たりの先生が抱えている児童・生徒数も段々減っているように思うが、それでも働き方改革というキーワードと書くのか。</p> |
| <p>教育長</p> | <p>実際、米原市全体の先生方と生徒の平均でみると、人数は減っている。これと働き方改革は少し違う部分がある。もう一度ここで働き方改革をどのように出していくかということは、もう少し議論をしていかなければいけないと思う。</p> |
| <p>委員</p> | <p>統計だけ見ていると一人ひとりと向き合える環境はもうできているのではないかと思えるが、その部分で何か事情があるのだろう。</p> |

| | |
|-----|--|
| 教育長 | 会長、例えば長浜市では、働き方改革について、踏み込んでいるか。 |
| 会長 | 長浜市の場合、具体的な施策の中に1項目入っています。その中で具体的に書かれています。 |
| 教育長 | <p>基本目標で出すのは違和感を抱く。子どもに向き合う時間の確保などは、最後の部分で、ICTを整備や運用システムを取り入れるということは、具体的な施策につながると感じます。</p> <p>もう1点、持続可能な教育というのは何なのだろうと事務局で話しており、ここでこのような言葉は使わないだろうと感じる。「持続可能な社会づくりを担う人材を育成する教育」であればわかるが、これは表現としておかしいと私も思う。</p> |
| 会長 | <p>参考までに長浜市の働き方改革の部分を読ませていただく。「学校や園での教育は教職員と子どもたちが人格的な触れ合いを通じて行われるものであることから、教職員が心身の健康を保ち、ゆとりを持って子どもと向き合うことができるよう、業務量の適切な管理と教育職員の健康及び福祉の確保を図るための措置を行うよう努めます。」これが、長浜市が書いている内容です。特に具体的に施策のところでのようにきちんと入れています。基本目標のところではなく、具体的な施策の中で入れていくということが必要ではないかと思う。</p> |
| 委員 | 「だれ一人取り残されず」について、人を尊重するということがわかるが、一人取り残された自分はどうなるのかという気持ちも抱えしめるため、少し表現を変えた方が良いと思う。 |
| 会長 | ありがとうございます。 |
| 委員 | 2番の「一人一人の特性に応じた支援」とあるが、これは一人一人の特性というよりも、「一人一人に応じた支援」の方がよい。貧困や不 |

| | |
|-----|---|
| 会長 | <p>登校などあるが、これも一人一人によって貧困や不登校の形も違うため、「一人一人に応じた」という表現の方が良いのではないかと思う。</p> <p>ありがとうございます。それでは目標4の説明をお願いします。</p> |
| 事務局 | <p>【第3期米原市教育振興基本計画の基本目標4について、資料5に基づき説明】</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございました。ご意見ををお願いします。</p> <p>長浜市では、人生100年時代が施策の基本的方向の中に入っている。基本目標への記載はありえない。ここに記載のある変更理由のほとんどは施策の方に入る項目であり、この基本目標は瑕疵がない限りあまり触れず、社会情勢の変化に応じて変えていかなければならない。見直しの必要がなければ変更しない方が良い。と言ってもなかなか思いは膨らむため、積極的にご意見をいただきたい。よろしくをお願いします。</p> |
| 委員 | <p>「学び合い、～学び続ける」は、学ぶ、学ぶになる。学んだことを使って楽しんでいくという姿勢が大事だと思うので、現状の「豊かに学び合い、いきいきと活動できる」という言葉は抜きたくないと思う。</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございます。他ございますか。</p> |
| 委員 | <p>基本目標4は生涯学習だと思うが、「個人の持つ多様性を理解し」という言葉が入ると、基本目標3のジェンダーの方と混同してしまう。同じところで「互いを認め合う確かな人権文化の確立」があり、互いに認め合うことの一つに個人の多様性も理解していくことがあると思うため、ここで入れることはいかがかと思う。</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございます。他にいかがでしょうか。</p> |

| | |
|-------------|--|
| 委員 | <p>③の「各種の活動の充実やきっかけ作り」と新たに変更されているが、前回の基本計画ではこの部分はない。きっかけ作りをすることが充実につながるので、先程から言われている施策で謳われたら良いのではないかと思う。</p> |
| 会長 | <p>他にいかがでしょうか。</p> |
| 教育長 | <p>教育理念の中に「学びあいのまち まいばら」があるため、基本目標の「学びあい」を取っても良いという思いがある。基本理念には大きく「学びあいのまち まいばら」でありたいと。学びあいは少しくどくなる。「豊かに学びあい」ではなく「いきいきと学び活動できる」などに変えても良いと思う。</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございます。他にはよろしいか。それでは目標5の説明をお願いします。</p> |
| 策定業務コンサルタント | <p>【第3期米原市教育振興基本計画の基本目標5について、資料5に基づき説明】</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございました。ご意見ををお願いします。</p> |
| 委員 | <p>先ほどのSDGsの「持続可能な社会に向け」とあるが、変更するということで良いか。</p> <p>ここは今「社会に向け」と記載があるため、もし入れるのであれば「社会の実現」とか「社会の構築」とか「醸成」とか何かを入れないと意味がおかしいと思うが、この表現を見直す方向で考えることでよいか。</p> |
| 事務局 | <p>はい。</p> |

| | |
|-----|--|
| 委員 | <p>「市民の郷土愛」について、市民というと今現在、米原に住んでいる市民であると思うが、「郷土愛」となると、一度米原市を離れている方も郷土は郷土であるため、以前市民だった人にも向けたようなニュアンスが生まれるともっと良いと思う。</p> |
| 会長 | <p>他には。</p> <p>「郷土愛」は「地域への愛着」を更にバージョンアップされたと思うが、国の方針として「郷土愛」ということを強調されていることも含め、本文を変えることについて異論はない。ただし、基本目標の中に、同じことが出てくることについては、少し考えなければならないと思う。</p> <p>「市民の郷土愛」という言葉が、市民が幅広いため、子どもから大人までとある程度具体的に記載した方が良いと思う。「地域文化を育みます」という言葉も良いが、社会的な情勢が変化しているため、もう少しバージョンアップしたほうが良いと思う。</p> |
| 教育長 | <p>「郷土愛」について、教育基本法の中に国が位置づけをしながら教育を進める流れにはあるものの、基本目標に出てくることに、少し強すぎると感じる人もいるのではないかと思う。柱の部分については、もう少し柔らかくても良いのではないかと思う。個人としては。「郷土への愛着」とか、少し柔らかい表現が良いと思う。</p> |
| 会長 | <p>長浜市の場合、基本目標の中に「地域の伝統文化を生かし郷土を愛する心を育てます」。このようにすると柔らかくなる。</p> <p>今までの5つの内容につきましてご意見をいただいたが、全体を通じて何かご意見、ご質問等をお願いします。</p> |
| 委員 | <p>全体的に、新しい変更理由で色々な文言が入り、一つの文章が長くなり過ぎているため、どこに焦点を当てるか等、もう少し考えていただきたい。</p> |

| | |
|-----|--|
| 委員 | <p>基本目標4の後半「また競技スポーツや生涯スポーツ、野外遊び、健康づくりなどの」のこの4つが少しバラバラに感じた。その後に「などの各種の活動」と記載があるため、ここは競技スポーツと生涯スポーツを一つにして、「スポーツと健康づくりなどの」とあっさりした表現の方が良いと思う。</p> |
| 会長 | <p>ありがとうございました。</p> <p>では、意見がないためこれで終了する。どうもありがとうございました。他に御意見があれば事務局まで願する。本日予定していました議事はこれで終了する。事務局から何かあればお願いします。</p> |
| 事務局 | <p>ありがとうございます。今回いただいた基本目標についての御意見を踏まえ、修正させていただいた案とこの下に続く施策の方向を次回の第4回審議会にて提出させていただき、御検討をいただきたいと思う。</p> <p>第4回審議会について、5月20日を予定しているが、皆様方の御都合はいかがか。</p> <p>5月20日にさせていただくが、庁内で調整させていただき、開催通知を送付させていただきたい。</p> <p>第4回審議会の前に総合教育会議の開催を予定している。この総合教育会議は、市長と教育長、教育委員で構成され、基本理念と基本目標を検討いただく。この会議の意見を踏まえ、次回審議会において、案を提出する予定であるため、よろしく願する。</p> <p>また、審議会の開催について、6回程度で願しているが、7回で願したい。何卒ご理解をよろしく願する。</p> |
| 事務局 | <p>議事は以上である。ありがとうございます。閉会にあたり、会長からごあいさつを頂きたいと思う。よろしく願する。</p> |

| | |
|----|---|
| 会長 | <p>閉会に当たり、一言御挨拶を申し上げます。基本目標において真摯に御意見をいただき、御礼申し上げます。5つの基本目標にいただいた貴重な御意見をその後の教育会議の方につなげていただくようお願いし挨拶とさせていただきます。皆様方ありがとうございました。次回もよろしく願います。</p> <p>(閉会)</p> |
|----|---|