

会議録（要点筆記）

会 議 名	第1回米原市教育振興基本計画審議会
開 催 日 時	令和2年11月4日（水） 午後7時～ 午後9時
開 催 場 所	米原市役所山東庁舎別館2AB会議室
出席者および欠席者	<p>【審議会委員】 大橋松行委員、梶本一孝委員、田中一郎委員、須藤明子委員、久保田吉則委員、高木清文委員、富岡尚子委員、石河輝男委員、四方由美子委員、上橋純子委員、藤木利彦委員、馬淵孝子委員、川部亮委員、山岡佳江委員、新木豊委員</p> <p>【事務局職員】 山本太一教育長、上村浩教育部長、口分田剛教育部次長兼教育総務課長、金澤博文学校教育課長、梶田悟生涯学習課長、桂田峰男歴史文化財保護課長、藤田明子学校給食課長、高畑徹こども未来部長、阿原麻木子未来部次長兼子育て支援課長、小寺真司保育幼稚園課長、花部正人教育総務課主席参事、松村英香政策推進課長補佐、武藤梨加主査</p> <p>【株明豊】 大川祐希</p>
議 題	<ol style="list-style-type: none"> 1 教育振興基本計画の策定について 2 今後のスケジュールについて 3 市民アンケートの実施について 4 その他
結 論 (決定した方針、残された問題点、保留事項等を記載する。)	<p>【会長・副会長】 会長：大橋松行 副会長：梶本一孝</p> <p>【アンケート調査】 ・アンケート調査に関する委員の意見を11月11日（水）まで募集</p> <p>【次回審議会日程】 令和3年1月28日（木）午後7時から</p>
審 議 経 過 事務局	<p>ただいまから米原市教育振興基本計画審議会を開催する。皆様にはお忙しい中、本審議会委員への御就任の御承諾をいただき感謝する。会議を始めるにあたり平尾市長から御挨拶申し上げる。</p>

<p>市長</p>	<p>今日は皆様に米原市の教育振興基本計画審議会ということでお集まりいただいた。日頃から米原市に様々なご尽力ご協力を賜りお礼を申し上げます。第2期教育振興基本計画を米原市の教育施策の指針として平成29年3月に策定をしている。中身としては、地域社会と連携しながら子どもたちを育てていくためのコミュニティスクールや、地域の人材を子どもの育成につなげていくことなどがあった。豊かな心や学力、健やかな体を子ども達に保証していく環境整備が問われている課題だろうと思う。一人一人の市民が豊かに人生を送るベースが、教育であり大きな柱であると思っている。時代は大きく動いている。コロナの問題だが、今年の2月3月ではこれほど大きな問題になるとは意識もしていなかったが、今年はほとんどがコロナに明け暮れている状態である。特に学校現場では休校措置を取った。子ども達は大きな影響を受けた。学校行事の問題、夏休みの短縮、これをどのように回復するのか、更には修学旅行の行き先の変更等現場では様々な苦勞があり、敬意を表したい。学校現場の先生と同時に子ども達も様々な体験や学びをしてくれたのではないかと思う。感染症が落ち着いている雰囲気であるが、全く予断を許さない状態である。</p> <p>今後の社会の予測として、少子化は間違いなく止められず、大変難しい問題になっていく。ソサエティ5.0、AI や IoT 、ロボット等、膨大な情報が子どもたちに押し寄せている中で、子ども達に学びの保証や学びの機会をしっかりと確保していくことが大事である。そこから逞しく立ち上がっていく人間の力を備えるための環境の提供が、私たちが責任を持つ義務教育であり、子どもたちの学びの環境や確保について十分にお互いに力を出し合う必要がある。この審議会では、今後の教育のあり方、社会について様々な議論が出ると思うが、米原で育つということ、米原らしい、米原ならではの地方であるからこそ都会にはない人間の強さ逞しさを得られる環境があると思っている。米原らしい人間が育つ教育環境を作るため、基本計画の議論を活発に行っていただければと思う。</p>
<p>事務局</p>	<p>【資料確認】</p> <p>【委嘱状交付】</p> <p>【委員自己紹介】</p>

	<p>【事務局自己紹介】</p> <p>【審議会について米原市教育振興基本計画審議会条例に基づいて説明】</p>
事務局	<p>続いて会長・副会長の選出に移る。審議会条例の規定により、審議会に会長および副会長各1人を置き、委員の互選によって定めるとしている。まず会長の選出に入る。どのように選出すればよろしいか、御意見をお願いしたい。</p>
委員	<p>事務局案があれば、もしくは事務局一任。</p>
事務局	<p>会長には学識経験者の大橋松行委員、副会長には学識経験者の根本一考委員にお願いしたい。</p> <p>(異議なしの声)</p>
事務局	<p>それでは会長・副会長に席の移動をお願いする。会長・副会長よりご挨拶をお願いする。</p>
会長	<p>会長に選任され、身が引き締まる思いである。前回の基本計画でも会長をさせていただいた。市民あつての基本計画であると思うため、いろいろな方の意見を反映することが大事だと思う。皆様の協力を得ながら米原市らしい計画を立てられたらと思う。よろしく願います。</p>
副会長	<p>38年間の教職生活のうち、25年間で米原市で務めた。学校の子どもたちが純朴であったと思うし、米原らしいというのを誇ってほしい、緑が多いところだと思っている。よろしく願います。</p>
事務局	<p>ありがとうございました。続いて平尾市長より大橋会長に第3期米原市教育振興基本計画策定について諮問をさせていただく。</p> <p>【諮問書手交】</p>

事務局	<p>委員の皆様方にはよろしく願います。ここで平尾市長は退席させていただきます。</p> <p>【市長退席】</p>
事務局	<p>規則第3条第5項の規定により「会長は会議の議長となり」となっているため、これからの進行は大橋会長に願います。</p>
会長	<p>第3期米原市教育振興基本計画策定について事務局から説明を願います。</p>
事務局	<p>【第3期米原市教育振興基本計画策定について資料1に基づいて説明】</p> <p>【米原市教育大綱について資料2に基づいて説明】</p> <p>【令和元年度時点での、目標達成状況について資料4に基づいて説明】</p>
会長	<p>ありがとうございました。事務局から説明について、質問、意見等を伺いたい。具体的な意見交換については第2回以降の審議会を考えているため、今回は時間等の都合もあり、ただいまの説明についての質問に限って伺いたい。</p> <p>無いようであるため2件目の策定スケジュールについて事務局から説明を願います。</p>
事務局	<p>【策定スケジュールについて資料3に基づいて説明】</p>
会長	<p>ありがとうございました。スケジュールに関して質問があれば伺いたい。</p> <p>3件目の議題に移る。現状分析のためのアンケート調査を実施する予定であるため、内容について審議をお願いしたいと思う。事務局から説明を願います。</p>
事務局	

会長	<p>【市民アンケート調査の実施について資料5、資料6、資料7に基づいて説明】</p>
委員	<p>アンケート調査について、意見のある方はお願いします。</p>
教育長	<p>資料6の3世代の世帯等がわかりやすい表現にしてほしい。</p>
事務局	<p>この質問はいるのですか。</p>
教育長	<p>この質問だけを聞きたいわけではなく他の質問とリンクさせクロス集計することで傾向を把握したいところがあった。ひとり親世帯という項目もあるため、中学生がこの項目を見て嫌な思いをしないかと思うところもあり、項目についての意見を伺いたい。</p>
事務局	<p>前ははどうだった。</p>
教育長	<p>前は無かった。</p>
事務局	<p>資料5の一般市民のアンケートもなかったのですか。</p>
教育長	<p>それはあった。</p>
委員	<p>いらぬのでは。</p>
会長	<p>もしするのであれば父・母・祖父・祖母・兄・姉・弟・妹という項目で○をなさうと言う、選択の方がいいのではないか。</p>
委員	<p>私もその方が良く思う。他には。事務局で検討願いたい。</p>
	<p>中学生、高校生アンケート全般について。歴史や伝統については記述があるが「自然について」が抜け落ちていると思う。基本計画の基本目標5に自然、歴史、文化というキーワードがあり、それに準じるのであれば自然についての表記が必要であると思う。それに関連し</p>

事務局	<p>て、計画もアンケート全般にわたり、文言が統一されていないように思う。歴史、伝統、文化の違いを意識せずに使っているように思う。また、フィーチャーフォンというのが出てくるが、これはガラケーのことか。わざわざフィーチャーフォンと書く必要があるか。</p> <p>自然、歴史、伝統の使い方については、担当課と調整する。電話について、フィーチャーフォンが正式名称のようであり、注をつけるなど対応する。</p>
会長	<p>必要であれば注釈をつけていただきたい。</p>
委員	<p>タイトルについて、何故か中学生対象のアンケートのみ中学生アンケートとの記載がある。対象がわかりづらい。</p>
事務局	<p>中学生については学校での配布を考えている。高校生のもとの市のアンケートについては郵送を予定している。</p>
会長	<p>他には。私の方から、資料5の問6、回答項目がカタカナになっている。普通、回答項目はカタカナではなく数字で書く。カタカナでの回答は変えた方が良いのでは。質問は数字であるが、どこかで①や②にしたところがあるが、①②に統一して選択肢のところは数字を入れるほうが良いと思う。中学生アンケート調査の問15、高校生のアンケート調査の問17、も同様。</p> <p>次に資料5の7頁、問16。「以前」という言葉が選択肢に出てくる。この質問は、地域と子どもの関わりについてどう感じますかということで「以前」という言葉の意味が曖昧だと思う。選択肢の1と3、これは外した方が良いのではないか。2番目の「どちらとも言えない」という回答、日本人の特性として中間回答をとるとしやすい。アンケート調査の結果を政策に反映させるということを意図しているならば、2という選択肢は入れない方が良い。政策に反映しにくくなる。</p> <p>問17、3と8の選択肢がほぼ同じだと思うので、一つにまとめた方が良いと思う。まとめられるならば3のところ、「子ども同士が安心して地域で遊んだり」とした方が良いのではと思う。</p>

	<p>問19、選択肢の3、中間回答になるのでこれは控えたほうが良いと思う。</p> <p>問21の選択肢3 異年齢の子どもたち「の」でなく「と」だと思う。</p> <p>問23の質問文、あなたは子どもの体力が低下傾向にある原因はどのようなことかというよりも、どこにあるかという聞き方をしたほうが選択肢との整合性において良いのではないかと思う。</p> <p>問25、「あなたは青少年の携帯電話スマートフォンの利用に関するトラブルやインターネットについて知っていますか」という質問であるため、ここで「知っている」「知らない」の回答の選択肢を用意して、サブクエスチョンで知っている方にはどのようにして知ったのか聞く方がこの選択肢が生きてくる。</p> <p>問26、「あなたはスマートフォンやゲーム等による、子どものインターネット利用について何かルールを決めていますか」について、選択肢の1のインターネットを利用できる機器を持たせていない。これは親が持たせていないので、未成年者の場合では「持っていない」ということになると思う。</p> <p>問35、これは「活かしている」と「いかしている」どちらかに統一した方が良いと思う。問37、選択肢の場合、文言を統一する必要があるのではないかと思う。</p> <p>問40、「あなたは自分のお子さんに次のような話をしたことがありますか」ということでひとつだけ○と書いているが、子どもが複数いる場合、子どもによって対応が異なってくる場合、答えられないと思うので、考えたほうが良いと思う。問41との整合性も含め、再考した方が良いと思う。</p> <p>中学生のアンケート調査、問4、高校生アンケート調査も同じだが、「あなたは学校の授業を楽しんでいると感じていますか」という質問であるが、この質問と選択肢の整合性がない。質問が楽しいかどうかということだけを聞いているので、選択肢を設ける場合、2では「まあまあ楽しい」というよりも「どちらかといえば楽しい」ということになると思う。4の場合には「どちらかといえば楽しくない」で整合性があると思う。3は中間回答であり、無い方が良いと思う。高校生も同様。問8も同様。</p> <p>問15、質問項目のところを1、2から5にして、選択肢はカタカナ</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

委員	<p>で書いたほうが良いと思う。問22も先ほどと同様。好きな程度について聞いているのではなく、好きか、そうではないかを聞いているだけなので選択肢の方も「どちらかと言うと好き」「どちらかと言えば好きではない」の方が良い。中間回答はいらないと思う。高校生も同様。</p> <p>問24、質問文「あなたの考えに当てはまるものすべてをお答えください」と書いてあり、括弧の中に「すべて」という言葉があり、二重に使われているため、最初の質問文の「すべて」を削除した方が良いと思う。高校生も同様。</p> <p>問27「家族とどれくらい会話をしますか」は会話の頻度について尋ねている質問。選択肢の3「主に電話や LINE メールなのでコミュニケーションを取っている」、これは会話の手段についての回答のため、異質な選択肢であり、これは外す、または表現を変えたほうが良いと思う。高校生アンケートも同様。</p> <p>問30、「あなたは地域とどのようなつながりがありますか」という質問。これは繋がりの方針について訪ねている質問。質問の趣旨とずれるため、選択肢の2について、「まちづくりを考えている」という言葉はいらない。「参加している」、で良いと思う。高校生のアンケート調査、問33も同様。</p> <p>資料7の高校生のアンケート調査、問5は中学生アンケート調査と同様。問⑨も同様。問17は問15と同様。問24は問22と同様。問26も中学生調査の問24と同様。</p> <p>問29、投票について書いてあるが、選択肢のところの矢印でのサブクエスチョンの所であるが、3と回答した方に「具体的に行きたい選挙はありますか」と質問がされているが、関心がある選挙だけ行くという項目を選んだ方だけに対し、サブクエスチョンということであるが、できるだけ投票に行くと言う方もできるだけというのはどういう選挙の場合なのかということ指している場合もあるため、2もサブクエスチョンの対象にしたほうが良いのではないかと。それから問③は先ほど説明したとおりである。</p> <p>ぱっと見ただけでこれだけ気になる点があるように思うため、事務局の方で検討いただき整合性が取れるような質問や選択肢のアンケートにしていきたい。</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>会長</p>	<p>中学生アンケートと高校生アンケートについて、中学生アンケートの間24のところ将来の米原市に暮らしたいか暮らしたくないかという問だが、特に理由がないという選択肢がある。米原市に暮らしたいと思っている方も市外で暮らしたいと思っている方も何かしらの理由があると思うため「特に理由がない」は必要がないのではないかと思う。</p>
<p>委員</p>	<p>質問ですか意見ですか。</p>
<p>会長</p>	<p>意見です。</p>
<p>委員</p>	<p>他には。今日の説明では経年変化を調べてくるということだったので、できるだけ調査報告を変えない予定である。</p>
<p>委員</p>	<p>資料5の41番、大阪圏って書いてあるから、あえて和歌山抜いたのかなと思った。名古屋圏に長野が入るかどうかなどといったようにどこを首都圏と認識されているのかあやふやであるように思う。</p> <p>5頁の注釈米印の二つ目、これで正しく意味が取れるのかなと感じた。「障害のある子どもと障害のない子どもがともに教育を受けること」そうとも取れるが、もう少し詳しく書くとすれば「一人一人の困っているものに合わせて適切な教育サポートが受けられるということを通常の学級で行う」、長くなるがどう伝えたら良いのか検討いただきたい。</p> <p>10頁でICTを授業に活用するというところで、ICT等の注釈を書いておかなくていいのかなと思う。書き入れるスペースがあれば書いていただきたい。それぞれの質問で、あなたから始まっている文章とあなたから始まっていない文章があり、統一を検討いただければと思う。</p>
<p>会長</p>	<p>ありがとうございます。他にございましたらお願いする。</p>
<p>委員</p>	<p>一般市民アンケート問8問9、問8の2番ですが、これは問9の方にも必要ではないかと思う。問11特別支援教育の充実についての質問</p>

委員	<p>であるが、どのようなことが必要かと訊ねているのに選択肢の一つに特別支援教育の充実がある。これではおかしいのではないかと思う。問23で子どもの体力低下の原因について訊ねているが「遊びの形態が変わっていること」というような選択肢が入っていてもいいのではと思う。中学生アンケートの間19、4と5の内容が似通っているよう。問われている人がはっきりする様な表現がいいと思う。</p>
会長	<p>資料7の3頁の間10、「給付型奨学金について知っていますか」、名前は知らなくても制度は知っている注釈を付けた方が良いでしょう。この質問に関しては一般市民向けにもいるのではないかと思う。</p>
委員	<p>対象者が理解できる内容でない意味がないため、その様な文言についてはできるだけ入れていくという方向でお願いしたい。</p>
委員	<p>中学生アンケートの6ページ、問19、その中で将来の夢を「なんと してでも」叶えたいという項目があるが、なんとしてもというのは他のものを捨てようともといった意味も含んでいるように感じるため、「将来の夢は叶えたいと思っている」といった柔らかい表現に変更したほうが良いと思う。</p>
委員	<p>考えすぎかもしれないが、アンケートの回答者の選出が、無作為でということなので80歳以上の方に届く可能性があると思うが、この年齢の人になると自分より先に子どもが亡くなっておられるケースがあるかと思う。問5では子どもが亡くなっている場合も子どもがいないに○をつけることになるのだろうが、感覚的にいたのにいないと言うのは抵抗があると思う。関連するのなら問4でも同じことが言えると思う。レアケースではあると思うが、感覚的にそのように思った。</p>
委員	<p>先ほど話題になっていた、中学生対象のアンケート問2の家族構成であるが、お父さんとお母さんが離れて暮らしているとか答えるのが気まずい問いにどのように答えようかと悩んでしまうと思う。そこまで子どもが書く必要があるのかと思う。書く必要がないのであればそ</p>

教育長	<p>のような子ども達の心情を考えると除いた方が良いと思う。</p> <p>どのようなクロス集計をするのかというのを確かめて削る場合もあるということによろしいか。</p>
会長	<p>使うのであれば最後の方に持って来た方が回答を得られやすいと思う。事務局からありますか。</p>
事務局	<p>いただいた意見を元に精査し、アンケートを進めていきたい。帰宅後、アンケートに意見があれば、11月11日水曜日までに F A Xやメール、持参願いたい。お手元に F A X用紙を入れているため、そちらで F A Xいただけるとありがたい。記入いただいとお持ちいただいてもありがたい。よろしく願います。</p>
会長	<p>他に米原市の教育に関して皆様方から何かありましたら発言いただきたい。特にないようなので、本日予定していた議事は終わらせていただく。今後の予定について事務局から願います。</p>
事務局	<p>アンケート調査で疑問やご意見を頂きましたので、精査して修正案ということでき次第、至急送らせて頂いてご意見をいただく形にする。</p>
会長	<p>それでよいか。修正したアンケート調査をもう一度ご覧いただき、意見があれば事務局の方に。</p>
事務局	<p>次第6(4)になるが、第2回の開催についての日程調整をさせていただきたい。次回については、アンケートの集計や課題の整理をしたものについての報告ということになる。資料の作成の都合上、今回は1月下旬に開催させて頂きたいと考えている。1月の最終週の水・木・金ぐらいで考えている。曜日を決めさせていただいて開催させていただきたいと思う。特に都合の悪い曜日はございませんか。1月28日で決めてよろしいか。第2回の開催日は1月28日午後7時から願います。場所は2 AB 会議室の方を予定している。会場が変更になる場合は連絡する。開催通知も改めて送らせていただく。</p>

<p>事務局</p> <p>教育長</p>	<p>本日の日程について、これで終了させていただく。閉会にあたり教育長よりご挨拶を申し上げます。</p> <p>本日は夜分お疲れの中、お集まりいただき感謝申し上げます。アンケート調査について、多くの意見を賜った。事務局サイドで文言整理やもう一度表示の内容の確認等、選択肢の言葉の表現等も整理する必要があると思っている。「自然豊かなまち・米原」で自然が出ていない。そのとおりである。前の基本計画のアンケート調査を見ていると、自然との子どものふれ合いというのはよく出てきており、伝統文化も含め整理する必要がある。市長が申していた米原らしい取組方法を考えると、豊かな自然、歴史、伝統文化に子ども達が触れながら米原に誇りを持ってほしいという中で教育の展開をしている。教室で学ぶこと以外も外に出ての体験的な学びというのが大きな教育の成果があると思っている。</p> <p>今回はコロナ禍で全てにおいて当たり前のような活動ができていない。来年度評価指標が50項目ありどのような評価ができるのかと心配している。米原の子どもたちのために修学旅行も工夫しながら展開しているし、それぞれの学年でも校外活動も結構しているつもりである。先日は米原認定こども園でコロナの陽性者が出たが、クラスターに発展せずに治まっている。事務局や学校、園現場も日々緊張感をもって、徹底してやっていただいて大変ありがたいと思っている。長いお付き合いになりますが、最善をつくしていきたいと思うので、皆様方のご支援を賜りたいと思う。今後また会議が何回か続きますが、アンケートの結果を踏まえた分析のもとにご検討をお願いしたいと思っている。どうぞよろしく願います。閉会の挨拶とさせていただきます。夜分遅くなり気をつけてお帰りいただきたい。本日はどうもありがとうございました。</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------