



本人・家族の情報

ふりがな	本人の名前をひらがなでお書きください。		性別	男・女	生年月日	年	月	日
氏名	本人の名前を漢字でお書きください。		愛称	本人が日ごろ呼ばれているニックネームをお書きください。		B・O・AB・(RH + -)		
住所	〒	このファイルをもらった時の現住所をお書きください。施設などに入所中の場合は、施設の住所とご自宅の住所、両方をお書きください。			電話番号	(母) 090-****-****		
					電話番号	自宅の連絡先をお書きください。携帯電話の方は、どなたの携帯かわかるように持ち主をお書きください。		
転居先	〒	転居された場合にご住所をお書きください。			電話番号			
転居先	〒				電話番号			
家族氏名		続柄	生年月日		備考			
米浜 太郎		父	S△年△月△日		現在単身赴任中			
米浜 花子		母	S△年△月△日		パート勤務(月～金 9時～15時まで)			
米浜 一郎		兄	H△年△月△日		米浜〇〇小学校:3年生			
米浜 花音		本人	H△年△月△日		〇〇幼稚園:4歳児 〇〇組			
保護者(主な養育者など)および家族以外の支援者		続柄	緊急連絡先(勤務先・携帯電話など)			優先順位		
米浜 花子		母	勤務先:〇〇〇〇(0749-****-****)			1		
米浜 花子		母	携帯電話 090-****-****			2		
米浜 太郎		父	携帯電話 090-****-****			3		
湖北 源一		母方祖父	自宅 0749-****-****			5		
湖北 静江		母方祖母	携帯電話 090-****-****			4		



支援を受ける主たるしょうがい・診断名など

診断名	診断を受けた時期	機関名	内容
しょうがい名・診断名がわかっている場合は、その名称をお書きください。	診断を受けた日付をお書きください。	受診された医療機関名をお書きください。	受診の際に、医師に相談された内容や、その回答などあればお書きください。



福祉情報



持っている手帳など

手帳の種類	等級など	交付年月日および等級など変更年月日	備考(障害名など)
「身体障害者手帳」、「療育手帳」、「精神障害者保健福祉手帳」などの手帳の種類をお書きください。	所持されている手帳を見てお書きください。		

医療補助	公費負担者番号 (助成番号)	受給者番号
重度心身障害者 (あり・なし) 医療費受給者証		
自立支援医療 (あり・なし) (育成・更正・精神病院)		
小児慢性特定 (あり・なし) 疾患医療受給券		
健康保険の種別	<input type="checkbox"/> 国保 <input type="checkbox"/> 組合保険 <input type="checkbox"/> 政管保険 <input type="checkbox"/> その他()	

成年後見制度の利用(補助人・保佐人・成年

氏名・連絡先など	「成年後見制度」については、サポートシートをご覧ください。また、不明な点につきましては、『長浜市役所 しょうがい福祉課』『米原市役所 社会福祉課』までお問い合わせください。
----------	--

福祉サービスの利用状況

事業所名	住所	電話番号	担当者	利用サービス名(期間)
事業所名をお書きください。	米原市〇〇町	* * - * * * *	〇〇〇〇	日中一時支援 H△年 △月 ~ H△年 △月
				△年 △月 ~ △年 △月
				居宅介護・移動支援・日中一時・施設入所・生活介護・就労支援・児童デイサービスなどのサービス内容をお書きください。
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月



福祉サービスの利用状況

事業所名	住所	電話番号	担当者	利用サービス名(期間)
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月
				年 月 ~ 年 月





医療・健康情報

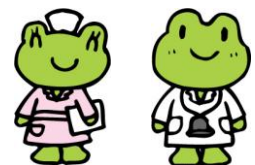
①特に気をつけてもらいたい病状(心臓病、ぜんそく、発作など) なし あり

病名	てんかん発作		
症状	手足がガクガクし、白目になる。熱が出ているときになりやすい。		
	症状を書きます。		
対応	吐く可能性もあるので、顔を横向きにして服をゆるめる。発作の時間を見ておく。症状が落ち着かなければ、病院に連絡する。服薬有り。		
	対応を書きます。		
医療機関名	〇〇〇〇	TEL * * - * * * *	主治医
			〇〇 〇〇
病名			
症状			
対応			
医療機関名		TEL	主治医
病名			
症状			
対応			
医療機関名		TEL	主治医
病名			
症状			
対応			
医療機関名		TEL	主治医



気になること、その他必要な情報を余白に書きましょう。

てんかんの薬はなかなか本人に合うのがなく、調整中です。



②その他、今までにかかった大きな病気・けが・手術歴など □なし あり

病名	かかった時期	治療機関名	病状・手術歴・その後の経過など
心房中隔欠損症	年 月 日 先天性 歳ころ	〇〇病院	H△年△月 カテーテル治療 治療後、良好
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="color: red; font-size: small;">「川崎病」「肺炎」で入院など、入院治療や継続治療が必要な病気やけがなどを書きます。</p> </div>	年 月 日 歳ころ		
	年 月 日 歳ころ		
	年 月 日 歳ころ		
	年 月 日 歳ころ		
	年 月 日 歳ころ		

③自宅などで行う特別な医療、措置、管理が必要なもの
(訪問看護や家族によって定期的にあるいは頻繁に受けているもの) □なし あり

点滴の管理
 中心静脈栄養
 透析
 ストーマの位置
 酸素療法
レスピレーター(人工呼吸器)
 気管切開の処置
 疼痛の看護
 経管栄養
吸引器(回/日 一時的・継続的)
 モニター測定(酸素飽和度 血圧 心拍)
カテーテル(留置・コンドーム型・その他)
 床ずれ
 体位変換
その他

安全な処置や対応のための留意事項

(上記の処置や対応を安全に行うための留意点の他、行動上の注意点、精神・神経症・身体の状態・過去の事故歴など、事故防止に役立つ情報や緊急性の高い情報をお書きください。)

手持ち無沙汰になると、点滴をぬこうとすることがあります。



④かかりつけの医療機関

診療科	医療機関名	診療目的	連絡先 (TEL)	治療期間	主治医
	〇〇病院 小児科	てんかん発作	* * - * * * *	H△年 △月 ~ 二年 月 継続	〇〇先生
	〇〇耳鼻科	中耳炎	* * - * * * *	H△年 △月 ~ H△年 △月	〇〇先生
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
訓練・リハビリテーション・その他	施設など(所属名)	内容	連絡先 (TEL)	利用期間	担当者
	〇〇医療センター	感覚統合訓練	* * - * * * *	H△年 △月 ~ H△年 △月	〇〇 OT
	〇〇病院 リハビリテーション科	作業療法	* * - * * * *	H△年 △月 ~ 二年 月 継続	〇〇 OT
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	
				年 月 ~ 年 月	



⑤薬について

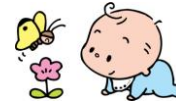
飲んではいけない薬	薬名	薬の概要および飲んではいけない理由など
	抗ヒスタミン剤	鼻水止め、アレルギーの薬。 てんかん発作のため、あまり飲まないほうがよいと言われた。
	医師から指示されているものがあれば書きます。	

⑥補装具・日常生活用具などの交付

補装具・用具の名称	交付年月日	業者名	連絡先 (TEL)	備考
補聴器(両耳)	H△年△月	〇〇〇	* * - * * * *	ろうあ学校で調整

生育歴

生まれてから3歳までの状況



発育・発達状況	
運動	首のすわり (歳 か月) 寝返り (歳 か月) はいはい (歳 か月) ひとり歩き (歳 か月) ひとりで階段を上る (歳 か月) ケンケン (歳 か月) その他、運動の発達の様子 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> その他、運動の発達について気になったことや、健診などでアドバイスを受けたことなどありましたらお書きください。 </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 母子手帳の「保護者の記録」などを確認しながら、できるようになった年齢(月齢)をお書きください。時期がわからないところは「不明」と書いてください。まだできていないところは空白にしてください。 </div>
ことば・こころ	あやすと笑う (歳 か月) おもちゃに手を伸ばす (歳 か月) 人の顔を見て声を出す (歳 か月) 人見知りをする (歳 か月) 指先で小さいものをつまむ (歳 か月) まねをする (歳 か月) 遊ぶと笑う (歳 か月) 意味のある単語を話す (歳 か月) 二語文を話す (歳 か月) ごっこ遊びをする (歳 か月) 物の大小がわかる (歳 か月) 円がかける (歳 か月) 指さしをする (歳 か月) 自分の名前が言える (歳 か月) 簡単な質問にことばで答えられる (歳 か月) 友だちと遊ぶ (歳 か月) その他、ことば・こころの発達の様子 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> その他、ことば・こころの発達について気になったことや、健診などでアドバイスを受けたことなどありましたらお書きください。 </div>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 母子手帳の「保護者の記録」などを確認しながら、できるようになった年齢(月齢)をお書きください。時期がわからないところは「不明」と書いてください。まだできていないところは空白にしてください。 </div>
<p>●聞こえ 聞こえについて気になることがあった <input type="checkbox"/>いいえ <input type="checkbox"/>はい (歳 か月のころ)</p> <p>●視線 視線の合わせ方について <input type="checkbox"/>よく合った <input type="checkbox"/>合うこともあったが少なかった <input type="checkbox"/>合いにくかった 様子 (歳 か月)</p> <p>●後追い 親の後追いをしましたか? <input type="checkbox"/>はい (歳 か月ころからしていた) <input type="checkbox"/>いいえ</p> <p>●育てにくいと感じたことや気になったこと <input type="checkbox"/>なし <input type="checkbox"/>あり</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px; width: 60%; float: left;"> <p>ここに記入してください。</p> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> </div>	



利用機関など

施設・機関名	連絡先 (TEL)	担当者など	
療育センター ○○ 利用期間 H△年 △月 ~ H△年 △月	住所 ○○町 ○○○ 電話番号 * * - * * * *	指導員 ○○先生	心理 ○○先生
利用期間 年 月 ~ 年 月	住所 電話番号	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p style="color: red; font-size: small;">支援機関や専門機関など、これまでに利用した機関があれば、わかる範囲でお書きください。公的機関だけでなく、私的な機関の利用もあればお書きください。</p> <p style="color: red; font-size: small;">例：親子教室、療育センター、ことばの教室、通級指導教室、発達障害者支援センターいぶき、教育センター、ほっとステーションなど。</p> </div>	
利用期間 年 月 ~ 年 月	住所 電話番号		
利用期間 年 月 ~ 年 月	住所 電話番号		
利用期間 年 月 ~ 年 月	住所 電話番号		
利用期間 年 月 ~ 年 月	住所 電話番号		
利用期間 年 月 ~ 年 月	住所 電話番号		





相談歴など



相談・検査記録

相談年月日	機関名	検査名・内容など
年 月 日 歳 か月時 発達相談・検査を受けた日とその時の本人の年齢をお書きください。	機関名 どこで相談を受けたかをお書きください。 担当者名： 機関名 相談・検査の担当者名をお書きください。 * 発達相談・検査時に渡された資料や報告書などは、このシートの後ろに一緒にとじておくとよいでしょう。 担当者名： 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名（ 相談した内容や、検査名、助言などを書いてください。実施された検査者の方に書いてもらおうと、なおよいでしょう。次回の予定などもありましたら、書いておきましょう。 検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名（
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名： 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名（
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名： 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名（
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名： 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名（



相談歴など



相談・検査記録

相談年月日	機関名	検査名・内容など
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名: 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名 (
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名: 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名 (
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名: 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名 (
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名: 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名 (
年 月 日 歳 か月時	機関名 担当者名: 印	検査 <input type="checkbox"/> 未実施 <input type="checkbox"/> 実施 検査名 (

生まれてから、就学に至るまでにあった出来事、気になったことや、できたことなどをつづっていきましょう。

これまでの経過 ～就学前～



年月日	ことがら
△年△月△日	1歳まではよく眠れず、よく泣いていた。抱っこすると泣き止んで寝付くが、下ろすとまた泣いていた。
△年△月△日	2歳になってもあまり話さないのが心配した。保健師さんに相談。市の発達相談を紹介してくれた。理解力の遅れはないけれど、ことばの遅れがあるそうなので、経過を見てくださることになった。
△年△月△日	園に入って、4月・5月はほとんど泣いていたが、6月くらいから慣れてきたようで、園は喜んで行けるようになった。
△年△月△日	中耳炎にかかり、聞こえにくくなる。ことばの発達もなんとなく遅く、心配だったので、聴力検査を受ける。結果は軽度の難聴。ことばの遅れはそのせい？
△年△月△日	保健師さんの紹介で、言語療法士さんの相談と訓練を受けることになる。聞こえとことばの訓練というよりは、ほとんど遊びみたいなものなので、本人も気に入っている。
△年△月△日	リハビリで教えてもらったことを園の先生に伝える。早速、園でも取り組んでくださった。

いつあった出来事が書いておきましょう。

これまでの経過 ～小学校～



年月日	ことがら
△年△月△日	小学校に入学。心配だったので、担任の先生が決まってから、夫と一緒に学校に子どものことを話しに行く。学校にはコーディネーターという人がいるようで、その人と校長先生も一
	緒にお話を聞いてくださった。
△年△月△日	聞こえについては席なども配慮してもらって心配ないようだ。でも字がなかなか覚えられない。どうして？
△年△月△日	読み書きのことについて担任の先生に相談。支援の方法を探るのに、検査を勧められる。
△年△月△日	2年生のはじめに学校で検査を受け、なんとなく原因もわかり、支援の方法もわかってきた。苦手みたいだけど、なんとか本人もがんばっている。
△年△月△日	5年生になって、担任の先生から「最近、元気がない」と聞いた。家でも朝、学校に行くのをしぶるときがある。早いほうがいいからと、学校と話し合いを持った。
△年△月△日	勉強のわかりにくさが本人にとってしんどかったよう。通級指導教室の利用を勧められる。
△年△月△日	6年生から通級へ。苦手なものへの拒否感が強いので心配したが、本人は意外に気に入ってがんばっている。



これまでの経過 ~中学校~



年月日	ことがら

家族だけでなく、本人が書けるようであれば、気づいたこと、困ったこと、経験したことなどつづっておきましょう。日記のように、日々の出来事を書くのもよいでしょう。

これまでの経過
～義務教育以降の学校生活～



ことがら

△年△月△日	養護学校の高等部に入学することができてうれしい。作業学習をがんばりたい。友達もたくさん作りたい。
△年△月△日	就業体験で作業所に行く。先輩が一生懸命作業している姿を見た。僕もがんばって作業をした。
△年△月△日	体育祭で応援団のメンバーとして赤組の応援をがんばった。100m走は2位だった。
△年△月△日	マラソン大会に向けて毎日練習を積み重ねてきたが、当日は怪我のため欠席した。来年はがんばりたい。1位になるぞ。
△年△月△日	国語のテストで100点をとった。お父さんにほめられた。うれしかった。
△年△月△日	就業体験で給食センターに行く。食器を洗う仕事をする。立ち仕事でしんどかった。
△年△月△日	修学旅行で沖縄へ行く。飛行機に初めて乗る。緊張した。友達とホテルに泊まる。楽しかった。家族におみやげを買った。
△年△月△日	劇発表で主役になった。大きな声でセリフを言うことができた。友達から「上手やった」と言ってもらった。
△年△月△日	卒業式。3年間の思い出をスライドを見た。楽しかったこと、悲しかったことなど一杯思い出した。3年間一緒だった友達と別れるのはさみしいが、これからは社会人としてがんばっていきたい。



これまでの経過
～義務教育以降の学校生活～



年月日	ことがら



これまでの経過 ～ 社会生活 ～

家族だけでなく、本人が書けるようであれば、気づいたこと、困ったこと、経験したことなどつづっておきましょう。日記のように、日々の出来事を書くのもよいでしょう。

ことがら

△年△月△日	今日から作業所で働く。就業体験で何日か通ったので、仕事の内容もすぐわかると思ったが難しかった。
△年△月△日	先輩と一緒に仕事をする。わからないところは先輩が教えてくれた。
△年△月△日	カラオケ大会があった。人前で歌うのははずかしかったが、歌い終わったらみんなからたくさんの拍手をもらった。
△年△月△日	今日は風邪を引いたので作業所を休む。
△年△月△日	送迎の車の中でおなかが痛くなったが、我慢していたら治った。
△年△月△日	スポーツ大会に参加した。玉入れと障害走に出る。玉入れはたくさん入れたが負けてしまった。障害走は1位でゴールした。
△年△月△日	福祉大会で作業所で作っている製品を販売する。仲間と一緒に声を張り上げて販売した。買ってもらってうれしかった。

就職（勤務先・事業所など）

勤務先または事業所名	就労または利用期間	職種または利用サービス名
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	
	年 月～ 年 月	

わたし  ・ぼく  ってこんなひと (乳幼児期)

このシートは本人の好きなこと、きれいなことをよりよく知って、支援やかかわりに生かしていくためのものです。特技や本人の関心ごとを書きましょう。

☆きれいなたべもの☆
野菜(ピーマン、にんじん、きゅうり)・トマトジュース
色のはっきりしているものが苦手。見た目で判断して食べない。

☆すきなたべもの☆
スナック菓子
しゃけふりかけのおにぎり
揚げ物全般

☆きれいなあそび☆
ルールのある遊び。

☆すきなあそび☆
お絵かき
折り紙 ビーズつなぎ
好きなことはいつまでもする。

お子さんの写真(記入現在)を貼ってください。

☆にがてなこと・もの☆
大きな音がするところ。
虫全般 特にバッタなど、動きが速いもの。

☆すきなこと・もの☆
母のひじや耳たぶをさわる。
低反発のような感触のクッション。

ドラえもんのかかると踊りだす。

最近、お気に入りのおはしがあり、園や家で使っている。製作することが好き。はさみは愛用のものがある。



生活マップ



よく行く場所や利用するところを書き、生活状況や生活範囲を知るシートです。
塾や習い事もあれば書きましょう。

【お気に入りの場所①】

〇〇駅
駅の近くの踏み切りで電車が通り過ぎるのを見るのが好き。

【買い物】
近くの平和堂かジャスコ
家の前の自動販売機なら一人で行くことができる。

【遊び場】

家の裏の公園(毎日)
ブランコがお気に入り。
週末は父親とグリーンパークに行く。
ジャスコのゲームセンターは音がうるさくて行きたがらない。

【お気に入りの場所②】

歩道橋
そこから車を見るのが好き。



【習いごと】

英語(1/週)
手話サークル(1/月)

【病院】

〇〇クリニック
(近所の開業医)
かぜを引いたときなど。

【自転車での移動】

家から10分くらいの友達の家まで
信号を見過ごしやすいので危険。

【お決まりごと】

毎週金曜日の夕方に、
近所の本屋さんに行く
と決めている。
何かを買うわけでもなく、
行く。

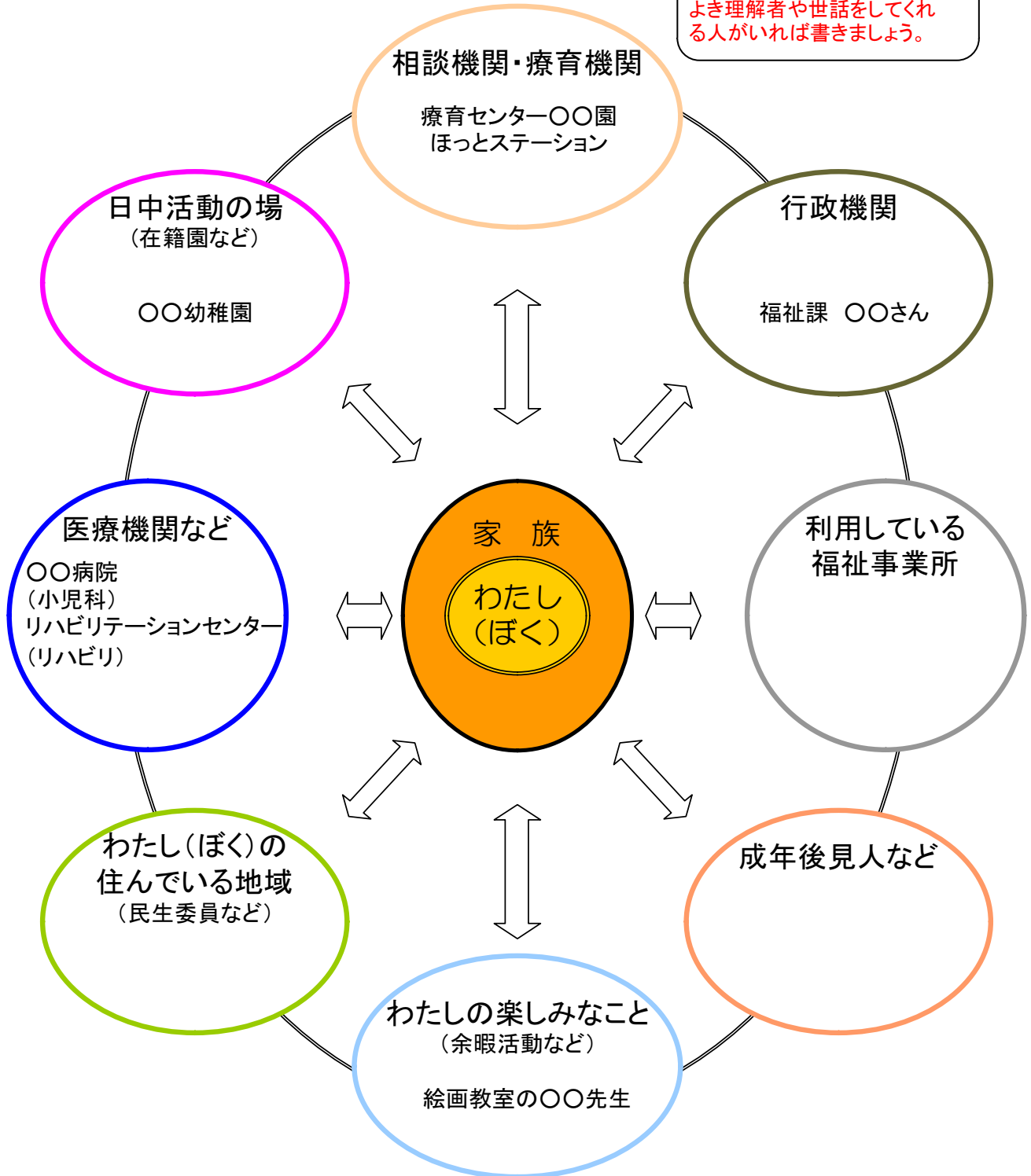




サポートマップ



現在、サポートなどを受けている人、機関などを書きます。よき理解者や世話をしてくれる人がいれば書きましょう。



本人の願い・保護者の願い



本人の思い	今の暮らし(楽しいこと・困っていること)	お子さんの生活の中で、楽しんでいることや困っていることなどを書きます。
	これから	お子さん自身がやってみたい、できるようになりたいと思っていること(思われること)を書きます。 今、できるようになりたいことでも、将来の夢でもかまいません。
保護者の思い	健康について	現在のお子さんの健康状態で、気になっていることや今後、改善されるとよいと思われることを書きます。
	発達について	現在のお子さんの発達面で、気になっていることや今後、改善されるとよいと思われることを書きます。
	生活環境	現在のお子さんの生活や環境面、で気になっていること、悩んでいることや、改善したい点を書きます。
	将来への希望	今、目標としているところや希望、願いを書きます。
	その他	

備考

子どもさん自身やご家族の思いを書いていただくシートです。
生活を振り返り、「こうあるといいな」「どうすればうまくいかな」という
思いを書きましょう。
子どもさんやご家族の思いを中心に支援目標・内容を考えていきます。



日常生活の状況



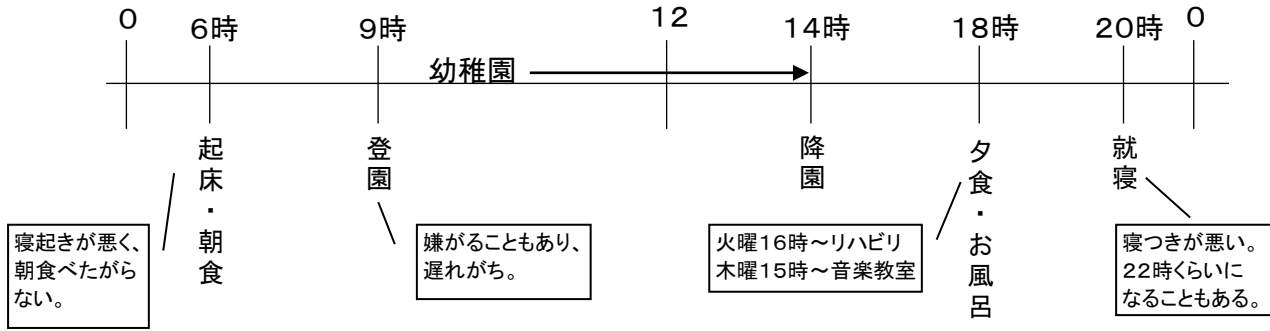
生活リズム



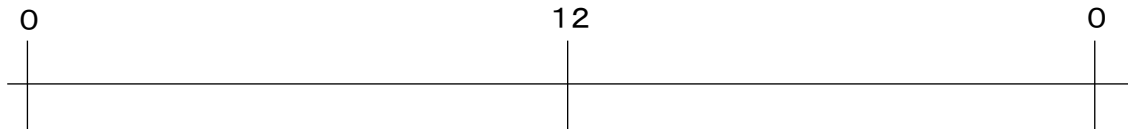
おおよその日課を書きましょう。
睡眠のリズムが取れていなかったり、生活のリズムが安定していない場合は、空いているところにそのことを書いておきましょう。



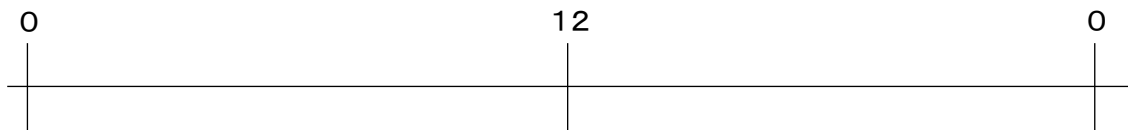
平日(おおよその日課)



休みの日(おおよその日課)



長期の休み(おおよその日課)



睡眠 (寝つき・目覚め・寝るときの癖など)

- ◆寝つき いいほう ふつう 悪いほう
- ◆目覚め いいほう ふつう 悪いほう
- ◆昼寝 しない する(だいたい 時 ~ 時 ころ)
- ◆寝るときの癖 なし あり(母の耳たぶを触って寝ます。)
- ◆気になること

あてはまるものに☑していきます。
何か特記事項があれば、空いている
スペースや『気になること』に書きます。

就寝時、寝付きやすい方法や安心するための持ち物、光の加減、
好みのシーツや布団の柄など、
何かあれば、書きます。

食事



- ◆食事の形態 母乳 ミルク 離乳食(初期・中期・後期) 流動食
 きざみ食 一口大 普通食 その他(
- ◆自分で使える道具
食べ物 手づかみ スプーン フォーク おはし その他(
- 飲み物 ほ乳瓶 コップ ストロー その他(
- ◆介助 全面介助(食べさせる) 少し手伝う 自分で食べる その他(

鼻注や経管栄養などの
場合はここに書きます。

食べているときの様子や気になること、介助する内容を書いてください。

様子: 自分で食べ物をフォークにさすことができないので、一口大にしてフォークにさしてください。

◆好きな食べ物

食品名や好きなものの傾向などを書きます。

- ①うどん、ラーメンなどの麺類。
- ②やわらかい食感のものを好みます。

◆嫌いな食べ物

食品名や嫌いなものの傾向などを書きます。

- ①ピーマン、にんじん、きゅうり。
- ②葉物の野菜全般 見た目で食べたり、
食べなかつたりします。

◆食べてはいけないもの(食物アレルギーの有無・食材など)

アレルギーや医師から禁止されているもので、
絶対に食べてはいけないものを書きます。

◆外食の様子(準備するものなど)

外食時に持っていくと便利なものや、苦手
なお店の雰囲気などがあって、お店の選択
に配慮が必要なことなどがあれば書きます。



排泄

あてはまるものに☑していきます。
何か特記事項があれば、空いている
スペースや『様子』に書きます。

◆排尿

- 通常 おむつ オマル 和式 洋式
その他()
- 外出先 おむつ オマル 和式 洋式
その他()
- 予告 自分で予告する 誘ってほしい
誘い方(絵カードを見せて「トイレに行こう」と言う。)
- リズム(3~4時間ごとくらい。)
- 介助 一人でできる 見守りが必要
手伝ってほしい 全面介助

- 通常 おむつ オマル 和式 洋式
その他()
- 外出先 おむつ オマル 和式 洋式
その他()
- 予告 自分で予告する 誘ってほしい
誘い方(絵カードを見せて「トイレに行こう」と言う。)
- リズム(朝ごはんを食べてから出ることが多い。)
- 介助 一人でできる 見守りが必要
手伝ってほしい 全面介助

排便はこだわりなのか、かならずオムツでしようとしています。
自分でオムツに履き替えようとしています。

様子: 家や園のトイレはできますが、スーパーなど公共のトイレは嫌がり、我慢することも多いです。

しているところを見られるのを嫌います。
終わったらおしりをふき、オムツは自分で
専用のごみ箱に捨てるようにしています。

衣服の着脱

- ◆着 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子:

- ◆脱 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: ズボンはふとももあたりまで下げると、自分で脱げるようになってきました。

- ◆その他、気になること(衣服のこだわりなど)

服を着る順番にこだわっています。
靴下→ズボン→シャツやトレーナーなど・・・と決まっており、順番が違くと怒ります。
柄がついているものはわりと嫌がります。
アンパンマンのシャツは着ることができるようになってきました。

衣服などや着脱時に配慮
していることを書きます。

衛生面

- ◆洗面・歯磨き

- 洗面 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

- 歯磨き 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

歯磨きも洗面も絵カードを見せてからするようにしています。
歯磨きはとても嫌がるので、歯磨きの歌を歌いながらします。
歌が始まって終わるまで、という見通しが持てるようになってきました。

様子: 洗面はタオルで顔をふくようにしています。

- ◆入浴 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: お風呂は父親と入ることが多いです。わりと好きなほうで、嫌がりません。眠いときはぐずります。

- 苦手なこと 特になし 顔洗い スポンジ、タオルなどでこすられること
洗髪 お湯につかること シャワー 銭湯などの場所
その他(

その他、気になること

- ①洗う順番を決めているようです。
 ②お気に入りの入浴剤があり、必ず入れたがります。

気になることや配慮している
 ことがあれば書きます。

- ◆その他の衛生面(洗面・手洗い・耳掃除・爪切りなど)で配慮することや気になること

- ①爪切りを嫌うので、いつも寝ているときにしています。
 ②いろんなことにおいて、順番ややり方をきめているようなので、これでよいのか悩みます。
 ③何事も絵カードを見せてからすると、スムーズにできることが多いです。

日ごろから配慮していることや、気になること、
 生活面で配慮に困っていることがあれば書きます。

移動 (手段)

様子をお書きください。

- ◆室内: 歩いて移動します。まわりを注意して歩かないので、ぶつかったりすることが多いです。
- ◆戸外: 歩いて移動します。外だと気分もハイテンションになり、行動が活発です。発作が安定していないので、戸外ではヘッドギアをつけることもあります。
- ◆買い物先: 買い物はカートに乗るもの、と決めていて必ず乗ります。
- ◆移動時に気をつけていること

日常生活での支援の状況と今後の課題

日常生活全般で、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① 家では、絵カードを見せることで、わりとスムーズに取り組んでくれることが多くなりました。園とまた様子が違うので、同じようにできるとよいと思います。
- ② 排泄(特に大便)への取り組み方がわかりません。オムツにこだわっているので…
- ③ 食事ではおはしが使えるようになりたい。



遊び・運動・感覚・興味・関心



遊び・運動

様子や気になる点をお書きください。

◆お気に入りの遊び、運動器具、おもちゃ

アンパンマンが好き(DVDを見るのが好き)。
シーソー、すべり台でよく遊びます。

◆苦手な遊び、運動器具、おもちゃ

ブランコは怖がり、足元が不安定な遊具は嫌いです。
ウーウーと大きなサイレンが鳴るおもちゃを怖がります。

◆配慮することや気になること

- ①気に入ったものだと、飽きずに遊びますが、遊びが広がらないのが気になります。
- ②アトピーがひどくなり、かゆいのか、遊びに集中できず、最近はいらいらしています。

感覚

感覚は本人にしか、快・不快がわからないものです。
過剰に反応したり、逆に鈍感だったりするような感覚はないか、書いてみましょう。

◆好きな感覚・落ち着く感覚

音:

感触:

ガーゼタオル。
お気に入りがあり、手放せない。

におい:

触られること:

その他:

◆苦手な感覚・苦手なもの・苦手な場所

音: サイレンの音

感触: べたべたした感触

におい:

触られること:

怖がる場所: 暗いところ。
映画館でパニックになったことがある。

落ちつかない場所: 広いところはテンションが上がり、落ち着かない。

その他:

興味・関心

◆興味・関心のあること

最近の様子や少しずつ興味を持ち始めたことを書きましょう。

文字への関心

まだ全然興味はないようです。

かずへの関心

理解は難しいようですが、「1~2~3」と3までは言えるようになってきました。

集団への関心

同じ年齢の子や小さい子どもに関心があるようです。

遊び・運動・感覚・興味・関心についての支援状況と今後の課題

遊び・運動・感覚・興味・関心で、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① 感覚に過敏さや鈍感さがあるように思いますが、よくわかりません。配慮したほうがいいのかもよくわかりません。
- ② 文字や数は教えたほうがいいのか悩みます。



コミュニケーションの状況



表

本人から他者への表出の仕方を書きます。当てはまるものに☑し、特記事項がある場合は、余白や『様子』に書きます。

コミュニケーションは、本人の意思を確認したり、状況を伝えたりなど安心して生活するために必要なものです。できるだけ具体的に書きましょう。

- ◆表現の様子 発語なし 単語 二～三語文は話せる 会話ができる その他

①「これ」と指差したり、「アンパンマン(といいながらDVDを持ってくる)」など、単語と動作で伝えようとしています。

様子: ②歌やフレーズ、「1～2～3～」と数えるとそれをまねたりなど、話すことが増えてきました。

◆ほしいものがあるとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

実物を見せながら聞くとはっきりわかります。

様子: 母親には言えますが、人が替わると言えなくなります。「〇〇ほしいの?」と聞くと答えられます。

◆何かやってほしいとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 上記の「ほしいものがあるとき」と同じ。

◆カードなど使っているもの なし あり

◆カードの内容や使い方

様子:

◆困ったときに援助を求める

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 困っているときは泣いたり怒ったりするので、わかると思いますが、本人からは伝えることはできません。

◆その他、配慮することや気になること



理解の仕方



本人へ伝えるときの表現の仕方を書きます。
当てはまるものに☑し、特記事項がある場合は、余白や『配慮事項』に書きます。

◆伝わりやすい方法

絵カード 写真 ジェスチャー 文字 具体物など その他

様子・やり方:

◆わかりやすい声のかけ方(配慮事項)

日常でよく伝えること(ごはん、トイレ、お出かけなど)は、絵カードや写真カードを使っています。
実物を見せることもあり、ことばで言うだけでなく、見てもわかるように伝えると、伝わりやすいです。

◆その他、配慮することや気になること

最近、自我が出てきたのか、思い通りにならないと怒ってしまい、何を言っても(見せても)伝わらないことが増えてきました。「もう、おしまい。おわり。」を伝えることが難しいです。

人との関係



◆好きな人のタイプ: 女の人で穏やかな人。

◆苦手な人のタイプ: めがねをかけた人。白衣を着た人。

◆その他(人の多さや支援者が変わった場合の対応、家族、友達との関係など)

- ①小さい子どもや同じ年齢の子どもに関心があり、自分からかかわろうとします。
- ②人見知りかどうかわかりませんが、母以外の人がかかわろうとすることを嫌がるようになってきました。園でも、担任の先生がいないときは不安なようです。

コミュニケーションについての支援の状況と今後の課題

コミュニケーションについて、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① 2つ以上のものから選択できるように「どっち？」と絵カードや実物を見せて選んでもらうようにしています。
- ② 「もうちょっとでおわり」「あと少し待って」ということが理解できるとよいのですが、伝え方がよくわかりません。

集団生活・社会参加



(集団生活 あり なし)

集団への関心・参加

就園されていたり、就園前でも、子どもの広場や親子教室、療育センターなど、他の子どもさんとかかわる機会があれば書きます。

- ◆ 同年代(友だち)とのかかわり なし あり
- ◆ 園以外での集団活動への参加 なし あり(近所の行事、絵本の広場など。)
- ◆ 集団生活での状況や配慮すること

小さい子どもや同年齢の子どもに関心があるので、楽しんでいる。
子ども同士では言いたいことが伝わらないようで、トラブルになることもあるので、大人の見守り、仲介は必要。

自己選択、決定

できるようになってきたものにし、様子を書きます。

- ◆ 2つまたは複数のものからの選択 できる

仕方: 実物や絵カードを見せて、「どっち」と聞くと選ぶことができます。

- ◆ 日課やスケジュールにしたがっての行動 できる

園生活は慣れてきて、次に何があるか、何をすることが
仕方: わかってきましたが、いつもと違うと戸惑います。

- ◆ 状況や状態、興味に応じた自分の行動 できる

仕方:

- ◆ 身近に起こった新しい事態への適切な対応 できる

仕方:

- ◆ 必要な援助を求めると できる

仕方:

- ◆ 自己主張や自己弁護 できる

仕方:

集団生活・社会参加への支援内容と今後の課題

集団生活・社会生活について、支援していること(目標としていること)や、今後の課題と思われることを書きます。

- ① いつもと違うことが起きると戸惑うので、そのようなときのかかわりをどうしていいか悩みます。わかっていることは家であらかじめ伝えますが、ことばだけではなかなか難しいようです。
- ② ルールのある集団遊びが苦手なので、楽しめるようになってほしい。

理解や支援を必要とする行動

(あり なし)



問題となる行動

- ①自傷 ②他傷 ③こだわり ④器物破損 ⑤睡眠の乱れ ⑥多動 ⑦不注意
 ⑧パニック・精神的不安定 ⑨感覚の過敏さ・鈍感さ ⑩かん黙 ⑪ひとりごと ⑫常同行動 ⑬その他

番号と具体的内容	きっかけや対処法、その他注意する点など
<p>該当する番号と内容を書きます。</p>	<p>支援がうまくいってなくても、何か行っていれば書きましょう。</p>
<p>③こだわり 何かと順番、順序にこだわります。 着るとき、入浴、道順など。 乳幼児編(家庭)P4を参照。</p>	<p>本人の納得がいかないとやり直すこともあり、対処法は特にありません。本人のこだわっている順番にすることでスムーズにできるので、本人のこだわりを認めています。</p>
<p>⑨感覚の過敏さ・鈍感さ</p>	<p>乳幼児編(家庭)P6を参照。 *参照できるページがあれば、そのページを記入しておきます。</p>
<p>⑬その他 時々、「きー」と奇声を発します。 原因はよくわかりません。</p>	<p>原因もわからず、対処の仕方もよくわからないので、療育センターの担当の先生に相談しています。</p>
<p>該当する行動などはなくても、気になることがあれば、「⑬その他」として書いておきます。</p>	<p>相談しているところがあり、取り組んでいることがあれば、書いておきましょう。</p>

安全・事故防止の留意点



◆緊急時に配慮すること なし あり

内容

サイレンの音に敏感です。園での避難訓練などは、あらかじめ伝えるようにしてください。それでも音が鳴ると怖がったり、ひどいときには泣いてパニックになるので、個別の対応をお願いします。日中でも、救急車のサイレンが聞こえると怖がる場合があります。「大丈夫」と声をかけながら、抱っこすると、落ち着きます。

緊急時の対応で気をつけること、
お願いしたいことを書きます。

◆個別的に配慮すること なし あり

内容

てんかん発作があり、最近大きな発作が続いています。発作の際は連絡をお願いします。(フェイスシートP5参照)
薬の調整中で、発作が起きた時間を調べているので、発作が起きたときの時間を記録しておいてください。

日常で個別の配慮が
必要な事項を書きます。

家族との関係で気に
なっていることがあ
れば書きます。

家族との関係

内容

- ① 本人の自我が強くなったり、こだわりもあるので、姉の方がすごく我慢していることが多いように思います。このままでいいのかわかります。
- ② 母親の勤務形態が〇月から変更になり、降園後、母方の祖父母に見てもらおうことになりました。今はまだ母にべったりなので、うまく慣れてくれるか心配です。



相談する機関があったり、
在籍園と定期的に懇談を
持ったりするようなことが
あれば書きます。

園や相談機関とのかかわり

☆個別相談の有無や頻度など

内容

医療： 作業療法 週1回 ○○先生
相談機関： 1～3歳のときに通園していた療育センター 担当○○先生(心理)
福祉サービスについては しょうがい福祉課 △△さん
ほっとステーション □□さん

園との連携： 学期末に個別に懇談を定期的に行っている。
必要なときには、相談機関の療育センターの先生にも来ていただいている。
その他、関係機関は プロフィールP3 を参照。



私  ・ 僕  ってこんな人(学齢期)

本人が書ける場合はできるだけ、本人に書いてもらってください。

このシートは本人の好きなこと、嫌いなことをよりよく知って、支援やかかわりに生かしていくためのものです。特技や本人の関心ごとを書きましょう。

☆嫌いな食べ物☆
野菜(ピーマン、にんじん、きゅうり)・トマトジュース
色がはっきりしているものが苦手。見た目で判断して食べない。

☆好きな食べ物☆
スナック菓子
しゃけふりかけのおにぎり
揚げ物全般

☆嫌いな遊び☆
ルールのある遊び。
ドッジボールや鬼ごっこなど、四方を気にしながら逃げ回る遊び。

☆好きな遊び☆
お絵かき。折り紙。
好きなことはいつまでもする。

☆苦手なこと・もの☆
大きな音がするところ。
虫全般 特にバッタなど、動きが速いもの。

お子さんの写真(記入現在)を貼ってください。

☆好きなこと・もの☆
低反発のような感触のクッション。

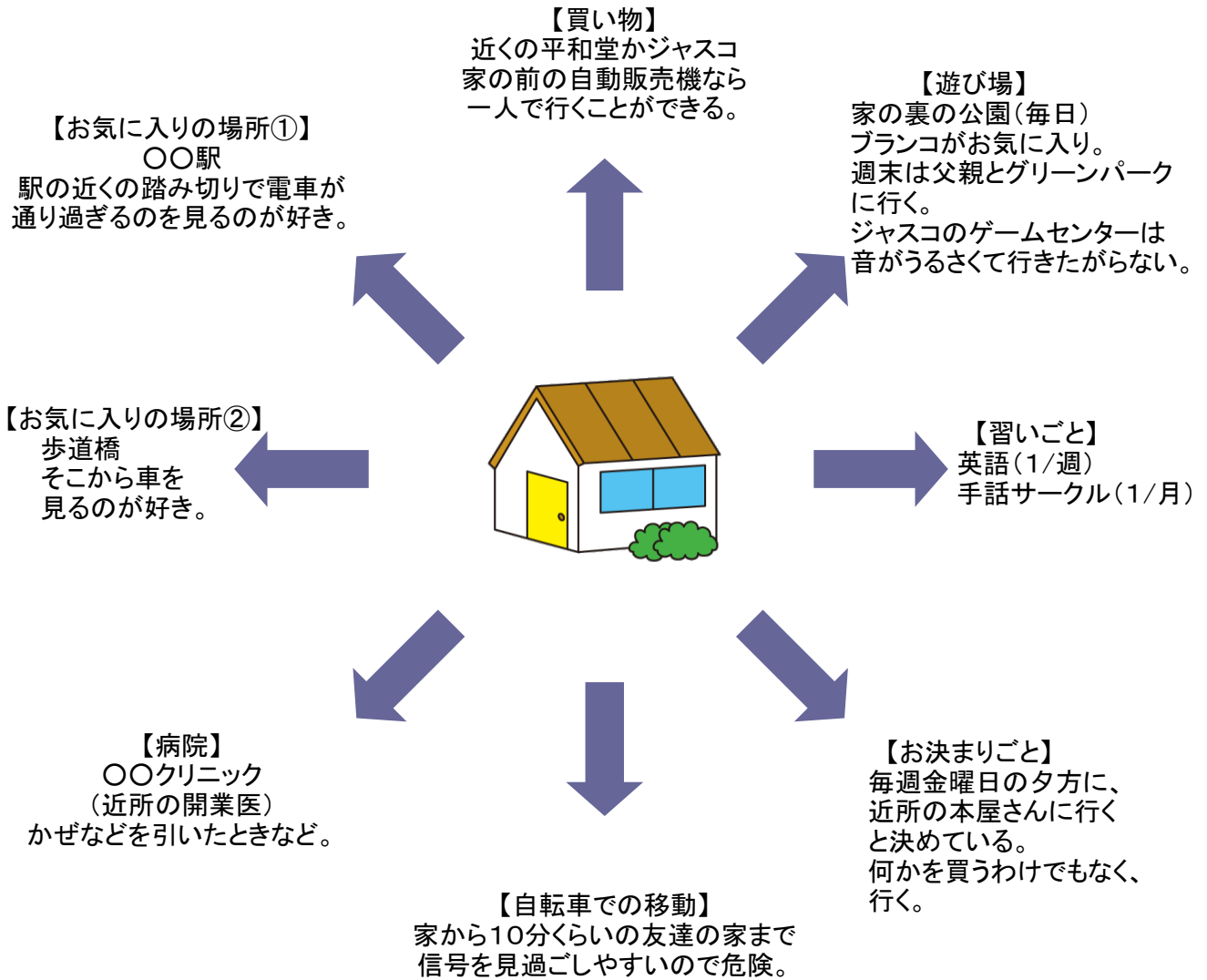
ドラえものの歌がかかると踊りだす。
製作することが好き。



生活マップ



よく行く場所や利用するところを書き、生活状況や生活範囲を知るシートです。
塾や習い事もあれば書きましょう。

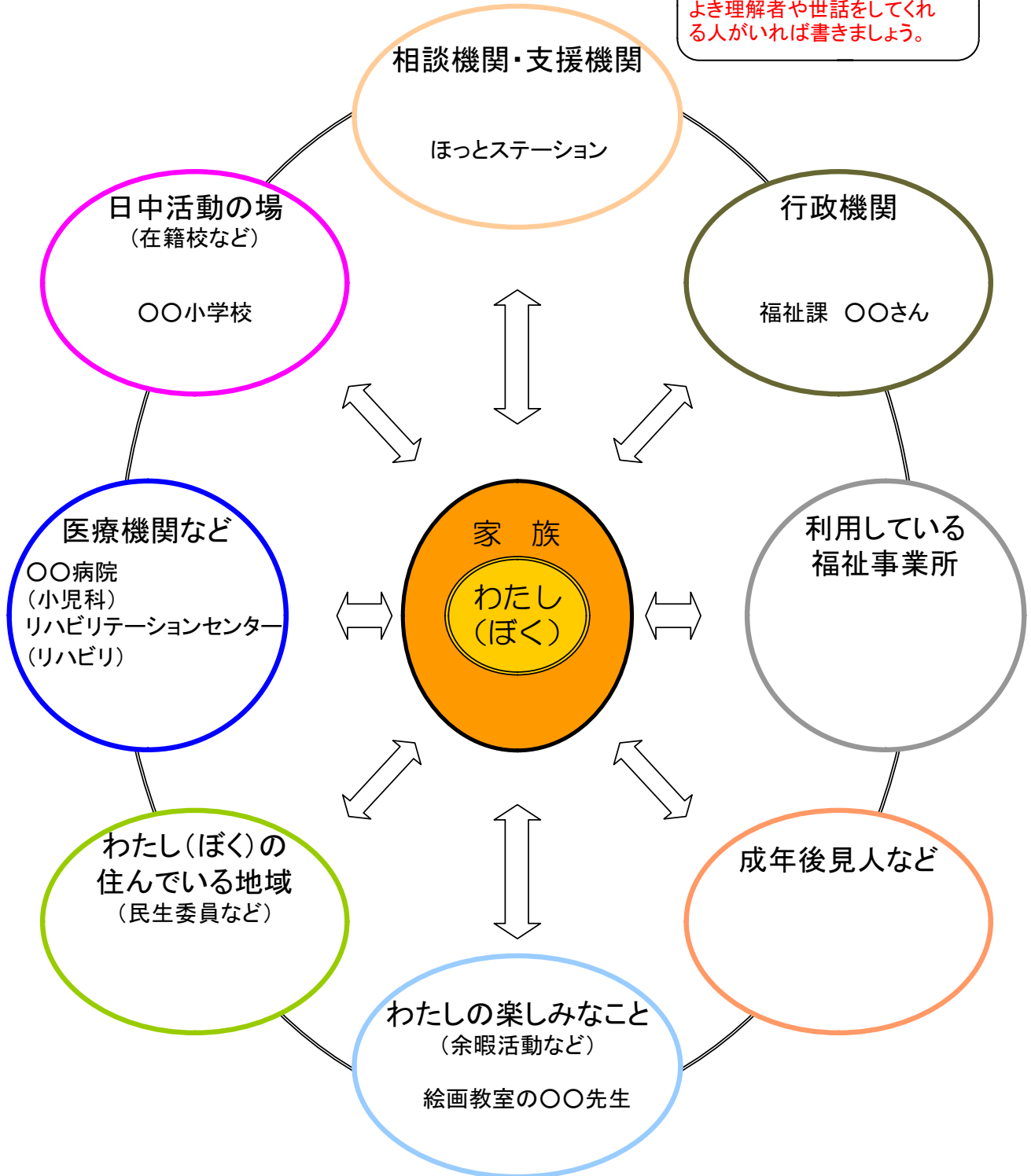




サポートマップ



現在、サポートを受けている人、機関などを書きます。よき理解者や世話をしてくれる人がいれば書きましょう。



本人の願い・保護者の願い



本人の思い	今の暮らし(楽しいこと・困っていること)
	お子さんの生活の中で、楽しんでいることや困っていることなどを書きます。
保護者の思い	これから
	お子さん自身がやってみたい、できるようになりたいと思っていることを書きます。
保護者の思い	健康について
	現在のお子さんの健康状態で気になっていることや今後改善されるとよいと思われることを書きます。
	発達について
	現在のお子さんの発達面で気になっていることや悩んでいること、成長したと感じるところなど、発達について思うことを書きます。
	生活環境
現在のお子さんの生活や環境面で気になっていること、悩んでいることや、改善したい点を書きます。	
将来への希望	
今、目標としているところや希望、願いを書きます。	
その他	

備考



日常生活の状況

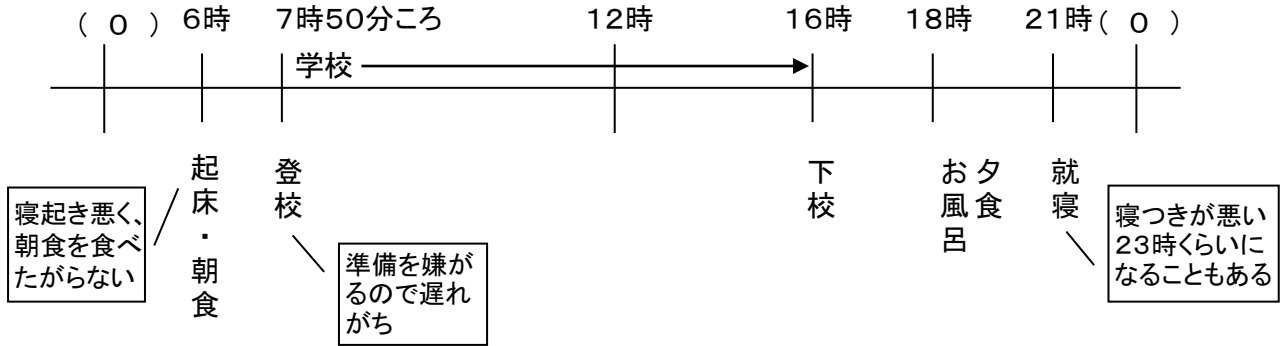


生活のリズム



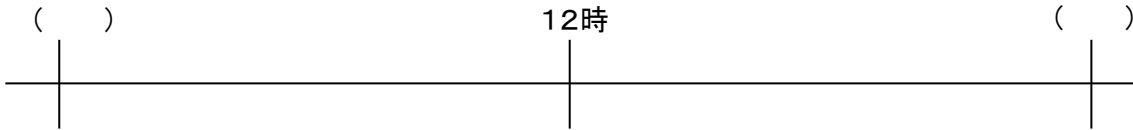
平日(おおよその日課)

おおよその日課を書きます。
睡眠のリズムが取れていなかったり、生活リズムが安定していない場合は、空いているところにそのことを書いてください。



休みの日(おおよその日課)

休みの日・長期の休みの時など、いつもと過ごし方が違う日の様子も書いておくとよいでしょう。



長期の休み(おおよその日課)



睡眠 (寝つき・目覚め・寝るときの癖など)

- ◆就寝時間(21 時 00 分ころ) 起床時間(6 時 00 分ころ) 睡眠時間(約 9 時間)
- ◆寝つき いいほう ふつう 悪い
- ◆目覚め いいほう ふつう 悪い
- ◆起こすときに配慮してほしいこと なし あり(大きな声で起こさずに体をゆするよ
うに起こす。)
- ◆昼寝 しない する(だいたい 時 ~ 時 ころ)
- ◆寝るときの癖 なし あり(本を読む・何か持って寝る・添い寝が必要・その他)
- ◆その他、配慮することや気になること

あてはまるものの口にしていきま
す。何か特記事項があれば、空いているス
ペースに書きます。

就寝時、寝付きやすい方法、安心するための持ち物、光の加減、好みの
シーツや布団の柄など、何か配慮したほうがいいことがあれば、書きます。

食事

- ◆食事の形態 流動食 きざみ食 一口大 普通食 その他(
- ◆自分で使える道具
- 食べ物 手づかみ スプーン フォーク おはし その他(
- 飲み物 ほ乳瓶 コップ ストロー その他(
- ◆介助 全面介助(食べさせる) 少し手伝う

鼻注や経管栄養などの
場合はここに書きます。

食べているときの様子で気になることや
介助する内容を書いてください。

様子: 自分で食べ物をフォークにさすことができないので、一口大にしてフォークにさしてください。

◆好きな食べ物

やわらかい食感のものを好みます。

◆嫌いな食べ物

葉物の野菜。
見た目で食べたり、食べなかつたりするものがあり
ます。

◆食べてはいけないもの

アレルギーや医師から禁止されているもので、
絶対に食べてはいけないものを書きます。

◆外食の様子(持っていくものなど)

外食時に持っていくと便利なものや、苦手なお店の雰囲気などが
あって、お店の選択に配慮が必要であれば書いておきます。

排泄

◆排尿				◆排便					
通常	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> オマル	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式	通常	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> オマル	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式
	<input type="checkbox"/> その他()				<input type="checkbox"/> その他()				
外出先	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> オマル	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式	外出先	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> オマル	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式
	<input type="checkbox"/> その他()				<input type="checkbox"/> その他()				
予告	<input checked="" type="checkbox"/> 自分で予告する	<input type="checkbox"/> 誘ってほしい		予告	<input checked="" type="checkbox"/> 自分で予告する	<input type="checkbox"/> 誘ってほしい			
	誘い方()				誘い方()				
リズム(2~3時間ごと)	リズム(毎朝)
介助	<input checked="" type="checkbox"/> 一人ができる	<input type="checkbox"/> 見守りが必要		介助	<input checked="" type="checkbox"/> 一人ができる	<input type="checkbox"/> 見守りが必要			
	<input type="checkbox"/> 手伝ってほしい	<input type="checkbox"/> 全面介助			<input type="checkbox"/> 手伝ってほしい	<input type="checkbox"/> 全面介助			

様子: 家や学校のトイレはいいが、スーパーなど公共のトイレは嫌がり、我慢することも多い。

衣服の着脱

◆着 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: ボタンやファスナーはまだできないので、手伝ってほしい。自分でやろうとするとときもある。

◆脱 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: ボタンやファスナーがあるとできないが、それ以外は自分で脱ぐことができるようになってきた。

◆その他、気になること(衣服のこだわりなど)

服を着る順番にこだわっている。靴下→ズボン→シャツやトレーナーと決まっており、順番どおりでないやり直しをします。脱ぐときはいっぺんに脱ごうとするので、手順書を見ながら、順番に脱ぐようにしています。

衛生面

◆洗面・歯磨き

洗面 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

歯磨き 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

歯磨きはとても嫌がります。数を数えて「10までね」と見通しを持たせて大人がします。
洗面は洗ったあとのチェックができないので、汚れていることも多く、洗面後できているか
様子: どうか見る必要があります。

- ◆入浴 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子：お風呂は一緒に入ります。父親と入ることが多いです。

- 苦手なこと 特になし 顔洗い スポンジ、タオルなどでこすられること
洗髪 お湯につかること シャワー 銭湯などの場所
その他

銭湯だけでなく、
家以外のお風呂
を嫌います。

その他、気になること

- ◆爪切り 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

- ◆生理の手当て 開始時期： _____ 周期・日数： _____

わかる範囲で
書きます。

- 生理痛 あり なし 量 多い ふつう 少ない
 生理用品のこだわり なし あり(

- ◆生理のとき 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

余白に支援してほしい
内容を書きます。

生理のときはパニックになりやすい。落ち着いて
処理できるようあらかじめ説明するようにします。

移動 (手段) 様子をお書きください。

- ◆室内： 歩いて移動します。まわりを注意して歩かないので、ぶつかったりすることが多いです。

- ◆戸外： 歩いて移動します。広い場所だとハイテンションになり、走り回ることも多いです。自転車に乗れます。

- ◆買い物先： 買い物はカートに乗るもの、と決めているようで、必ず乗ります。

- ◆移動の様子(初めての場所に行くとき、道路を歩くときなどの様子や注意事項)

初めての場所は逆に固まってしまうこともあります。

よく知っている道路は前を見ずに飛び出すこともあるので、注意が必要です。

- ◆交通機関の利用(交通機関を利用するときの留意点など)

通学時の手助けや見守りの方法、交通
機関を利用するときの留意点を書きます。

- ◆通学 方法 徒歩(集団登校) 徒歩(単独登校) 自転車 自家用車
公共交通機関 スクールバス その他(

- 条件 特になし 大人が付き添い登校する 友だちや兄弟姉妹と登校する
送迎が必要 その他(

- ◆通学時に気をつけること

疲れやすく、集団から遅れそうになることがあります。列は最後尾より、
列の前のほうが、真ん中あたりがよいでしょう。

- ◆移動時に気をつけていること



遊び・運動・感覚・興味・関心



遊び・運動

様子や気になる点をお書きください。

◆お気に入りの遊び、運動器具、おもちゃ

ゲームが好きです。DSをよくやっています。最近、家族でぼうずめくりをよくし、本人も気に入っています。好きな運動器具はブランコで、ブランコに乗ると長いです。

◆苦手な遊び、運動器具、おもちゃ

足元が不安定な遊具を嫌がります。運動遊具はブランコ以外は、あまり積極的にしません。なわとびなど、協調運動は苦手です。ルールのある遊びも、本人なりに楽しみたいようですが、うまくいかないことも多いです。

◆配慮することや気になること

運動は苦手なほうで、なかなかやる気も起きません。まずどんな動きか、どうするのか、友達の動きをよく見てからやってみたほうがよいでしょう。遊びのルールも、〇〇のときは△△します、と具体的に知らせていくと理解しやすいです。

感覚

感覚は本人にしか、快、不快がわからないものです。過剰に反応したり、逆に鈍感だったりするような感覚はないか、よく様子を見て書きましょう。

◆好きな感覚・落ち着く感覚

音: ガーゼタオル。今は手放せないことはないが、小さい頃はずっと持っていた。

におい: 新しいものは何でもにおいを確かめくせがある。

触られること: 急に触られると驚くが、基本的には、接触は求める。きゅーっと強い刺激(圧刺激)が好き。

その他:

◆苦手な感覚・苦手なもの・苦手な場所

サイレンの音。

音: 予告なく鳴るとパニックになることがあります。

感触: べたべたした感触。

におい:

触られること:

怖がる場所: 狭くて暗いところ。

落ちつかない場所: 人が多いところ。ざわざわしたところ。

その他:

興味・関心

◆興味・関心のあること

ブロックや機械の組み立てなどに興味があります。

遊び・運動・感覚・興味・関心についての支援状況と今後の課題

遊び・運動・感覚・興味・関心についての支援状況や課題について書きます。課題については、できないことや問題とされる行動のみに焦点をあてるのではなく、家族や本人の場合、願いや可能性について書くことが望ましいでしょう。

人ごみなど、騒がしい場所では落ち着きがなくなる。音に過敏であると思われるので、ノイズキャンセリングヘッドフォンの使用を検討中です。

コミュニケーションの状況



表現の仕方



本人から他者へのコミュニケーション。

コミュニケーションは、本人の意思を確認したり、状況を伝えたりなど安心して生活するために必要なものです。できるだけ具体的に書きましょう。

◆表現の様子

- 発語なし 要求は言える 二～三語文は話せる
会話ができる その他

様子: ある程度の会話はできますが、自分が言いたいことを適切に伝えることが苦手です。

◆ほしいものがあるとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子:

◆何かやってほしいとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 「ほしい人いませんか？」など全体に伝えたあとに「〇〇くんはどう？」と個別に聞いたほうが確実です。

◆カードなど使っているもの なし あり

◆カードの内容や使い方

カードではありませんが、視覚的な手がかり(絵や写真)があると、
様子: 本人が言いたいことなどを聞きだせることが多いです。

◆困ったときに援助を求める

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: やってほしいことを伝えるときと同じで、個別に声かけをしてほしいです。

◆その他、配慮することや気になること

言いたいことを適切なことばを使って話すことが困難です。個別に聞いてあげる必要があります。



理解の仕方



他者から本人へのコミュニケーション。

◆伝わりやすい方法

絵カード 写真 ジェスチャー 文字 具体物など その他

様子・やり方:

◆わかりやすい声のかけ方(配慮事項)

「〇〇くん」と注意喚起をしてから話すようにします。

◆その他、配慮することや気になること

絵カードなどは日常では使っていませんが、いつもとは違う活動の流れになるときは、その日程を、
① 〇〇 ② △△ ③ ～～ など、文字で書いて、本人に説明し、渡すようにしています。

人との関係



◆好きな人のタイプ: 若い女の子。小さい子ども。

◆苦手な人のタイプ: めがねをかけている男の人。女の子でも白衣を着た人は苦手です。

◆その他(人の多さや支援者が変わった場合の対応、家族、友達との関係など)

人が多く、騒がしいところは苦手です。初対面の人に対して不安になることがあります。かかわる人が替わる場合やともに行動する人が替わる場合は、事前に知らせておく必要があります。写真があればわかりやすいですが、なければ名前だけでもかまいません。友達と複数で遊ぶことは苦手ですが、親しい友達が2～3人います。

コミュニケーションについての支援状況と今後の課題

コミュニケーションについての支援状況や課題について書きます。
課題については、できないことや問題とされる行動のみに焦点をあてるのではなく、
家族や本人の場合、願いや可能性について書くことが望ましいでしょう。

中学校では生徒の人数も多くなり学習形態も変わるので、特定の人だけでなく複数の人とうまくコミュニケーションできるようになってほしい。

集団生活・社会参加



チェックします。(集団生活 あり なし)

集団への参加

- ◆ 同年代(友だち)とのかかわり なし あり
- ◆ 異年齢とのかかわり なし あり
- ◆ 地域の人とのかかわり なし あり
- ◆ 地域での活動(こども会など)への参加 なし あり
- ◆ 集団生活での状況やそれに対する本人の思い

兄の友達や、子ども会の活動でかかわりがあります。英会話スクールの友達ともかかわりがあります。

兄がいると安心ですが、兄がいないと不安があるようで参加を拒みます。どちらかという、一人で遊ぶことのほうが好きなのです。友達と場は共有しますが、一人で遊んでいる感じになりやすいです。

自己選択、決定

- ◆ 2つまたは複数のものからの選択 できない できる

具体物を見せて「どっち？」と聞きます。

仕方: どちらでもないときは選びませんので、複数あるときは順番に提示します。

- ◆ 日課やスケジュールにしたがっての行動 できない できる

スケジュールを自分で見て行動することができないので、随時、活動の始まりと

仕方: 終わりはスケジュールを見るように注意喚起します。

- ◆ 状況や状態、興味に応じた自分での行動 できない できる

仕方: 本人自身で適切に状況判断することはできません。随時、声をかけてください。

集団生活・社会参加についての支援状況と今後の課題

集団生活・社会生活についての支援状況や課題について書きます。
課題については、できないことや問題とされる行動のみに焦点をあてるのではなく、
家族や本人の場合、願いや可能性について書くことが望ましいでしょう。

スケジュールを見て、次の行動が自分でわかるように支援目標をたてて取り組んでいます。
家では学校から帰ってからの日課をボードに書いて示していますが、たびたび、その
ボードを見るように、注意喚起することが必要な状態です。



社会性および社会生活に必要な技能

様子や手助けの内容などを書きます。

◆お金の価値の理解

わかる 手助けが要る (関心はありますが、価値の理解は難しいです。
おこづかいも管理できません。)

◆買い物

できる 手助けが要る (お金を渡せば、自販機でジュースを買うことができますが、
買いたいものがいくらかわかって買うことはできません。)

◆公共交通機関の利用

できる 手助けが要る (全面的な介助がなければ、利用できません。)

◆時計の利用

できる 手助けが要る (「長い針が2まで〇〇をします」という見通しを伝えるために利用していま
す。針の位置を見て、何時何分かという見方はまだできておらず、時計は
まだ充分に利用できていません。)

◆カレンダーの利用

できる 手助けが要る (その日が終わるとカレンダーに×印をつけます。)

◆自分の住所・氏名・電話番号についての理解と聞かれたときの答え方

できる 手助けが要る (名前は言えますが、住所・電話番号は言えません。)

◆家事手伝い

できる 手助けが要る (掃除など、手順書を利用しています。
ペースは遅いですが、与えられた役割はできます。)

◆携帯電話の活用

できる 手助けが要る (まだ利用していません。)

◆電話の利用

できる 手助けが要る (まだ利用していません。)

◆スケジュール管理

できる 手助けが要る (日常の流れは理解して動けますが、スケジュールを見たり、自分でチェック
することは困難です。予定を立てることもできません。)

◆基本的な挨拶

できる 手助けが要る (日常的な挨拶などはできます。
状況に合わせて挨拶を交わすことは苦手かもしれません。)

学習の様子



家庭学習

◆家庭での学習 なし あり

◆宿題 自分でできる 支援が必要

家庭学習の様子や課題と思われることを書きます。



様子と支援内容

宿題はしなければいけないと思っているので、わりと声をかけるとできます。いつも友達との遊びから帰ってきて、夕食までの間に取り組んでいます。テレビがある部屋だと落ち着かないので、子ども部屋するように注意しています。宿題はしますが、宿題が終わると気が抜けて、翌日の準備ができません。宿題はしたのに、持っていくのを忘れることがあります。

塾、学童など、家庭以外の場所で学習をする場合は、ここに書きましょう。

◆学校・家庭以外での学習(塾など) なし あり

英会話教室に通っています。最近、やっていることが難しくなってきたようで、本人はストレスのようです。塾でもよく衝動的な行動になりがちです。

◆好きな教科

理科。特に実験や生き物関係。

◆苦手な教科

国語と算数の文章題や図形。

◆その他、学習の様子について気になること

理解や支援を必要とする行動



チェックします。 (あり なし)

- ①自傷 ②他傷 ③こだわり ④器物破損 ⑤睡眠の乱れ ⑥多動 ⑦不注意
 ⑧パニック・精神的不安定 ⑨感覚の過敏さ・鈍感さ ⑩かん黙 ⑪ひとりごと ⑫常同行動 ⑬その他

番号と具体的内容	きっかけや対処法、その他注意する点など
<p>該当する番号と内容を書きます。</p>	<p>支援がうまくいっている場合も、いない場合も何か行っていれば書きましょう。</p>
<p>③こだわり 勝つことにこだわります。運動会で赤組でしたが、白組に負けると悔しがり、激しく泣いたりします。</p>	<p>年長くらいから、じゃんけんには負けるとパニックになることがあります。 ゲームをする前など、一つひとつのことについて、負けることもあることをはじめにイメージさせて取り組ませるようにしていますが、なかなか納得がいかないときも多々あります。</p>
<p>⑧パニック ④器物破損 自分の思い通りにならないとパニックを起こします。 パニックになると、自分のもの以外のものを壊そうとします。</p>	<p>まずはパニックを防ぐために、事前に知らせることを必ずしています。 なお、パニックになったときは、本人の視覚にいろいろなものが入らないよう、日ごろから整理整頓を心がけています。 本人が落ち着ける場所もあらかじめ本人と決めていて、イライラするとそこへ行くように伝えていますが、しかしパニックは2～3日に1回程度はあります。</p>
<p>⑨感覚の過敏さ・鈍感さ</p>	<p>学校生活編(家庭) アセスメント P6を参照。</p>
<p>⑬その他 異性への関心が芽生え始め、異様に近づいたりします。</p>	<p>異性に興味を持つことについては否定せず、本人の話をよく聞くようにしています。 専門の先生(〇〇センター △△先生)にも相談し、月1回本人面接をもらって、周囲の人とのかかわり方について学んでいます。</p>
<p>該当する行動などはなくても、気になることがあれば、「⑬その他」として書いておきます。</p>	<p>相談しているところがあり、取り組んでいることがあれば、書いておきましょう。</p>

安全・事故防止の留意点



- ◆緊急時に配慮すること なし あり

内容

サイレンなどの音に敏感で、パニックになることがあります。避難訓練の場合はあらかじめ、前日、当日の朝、サイレンが鳴る5分くらい前の3段階で予告しています。
予測できない緊急時は必ずパニックになるため、学校に緊急時の個別対応がとってもらえるよう、あらかじめお願いしてあります。

- ◆個別的に配慮すること なし あり

内容

薬を服用していてほとんど発作は起きませんが、てんかん発作があります。
(フェイスシート 基本情報 P5を参照)
熱が急に上がることがあります。本人からの訴えはないので、ぼんやりしていたり、極端に動きが遅いときは様子を見てください。
ときどき何もことわりなく、ふらふらと教室を出てしまうことがあります。

家族との関係

内容 家族との関係のなかで気になっていることがあれば書きます。

最近、兄とよく兄弟けんかをする。兄は「〇〇だけずるい」とよく言って怒ったり、泣いたりする。本人のこだわりが強く、どうしてもパニックを起こさないように大人がかかわってしまうため、兄にとったら納得がいかないのかもしれない。兄にどのように本人のことを伝えるといいのか、悩む。

母の勤務形態が〇月から変わり、夕方6時まで仕事が入る日もある。
兄の塾の送り迎えもあり、本人が学校から帰って安心して過ごせるように、学童などの利用も考えているが、集団生活に支援が必要なので、支援していただけるか不安である。



学校や相談機関とのかかわり

☆個別相談の有無や頻度など

内容 学校で定期的に懇談を持ってもらったり、相談機関との連携があれば書きます。

学校とは、学期末に1回、定期的に懇談を持ってもらっている。
コーディネーターの先生が入ってください、必要なときは〇〇センターの先生にも入っていただいている。
学校からの紹介で、〇月から〇〇医院のリハビリも月に1回受けるようになった。

学校以外の相談で、家庭生活などの相談は、〇〇ステーションの△△相談員さんに相談している。
その他、関係機関は プロフィール P3を参照。



プロフィール



青年期

本人の写真(記入現在)
を貼ってください

氏名:

ニックネーム:

性格

熱中していること(好きなこと・遊び・趣味)

絵を描くこと、パソコンでゲームをすることが好き。

苦手なこと(遊び・場所・状況)

大勢の人が集まる所は苦手である。

食べ物の好き嫌い

めん類は好きだが、ぬるぬるした納豆などは苦手である。

好きな歌、好きな芸能人、キャラクターなど

テレビでSMAPが登場すると振り付けをまねたり、リズムをとって歌ったりすることが好き。

何かお役に立てること

小さい子供の世話をすること。

その他 好きな場所(よく行くところ)など

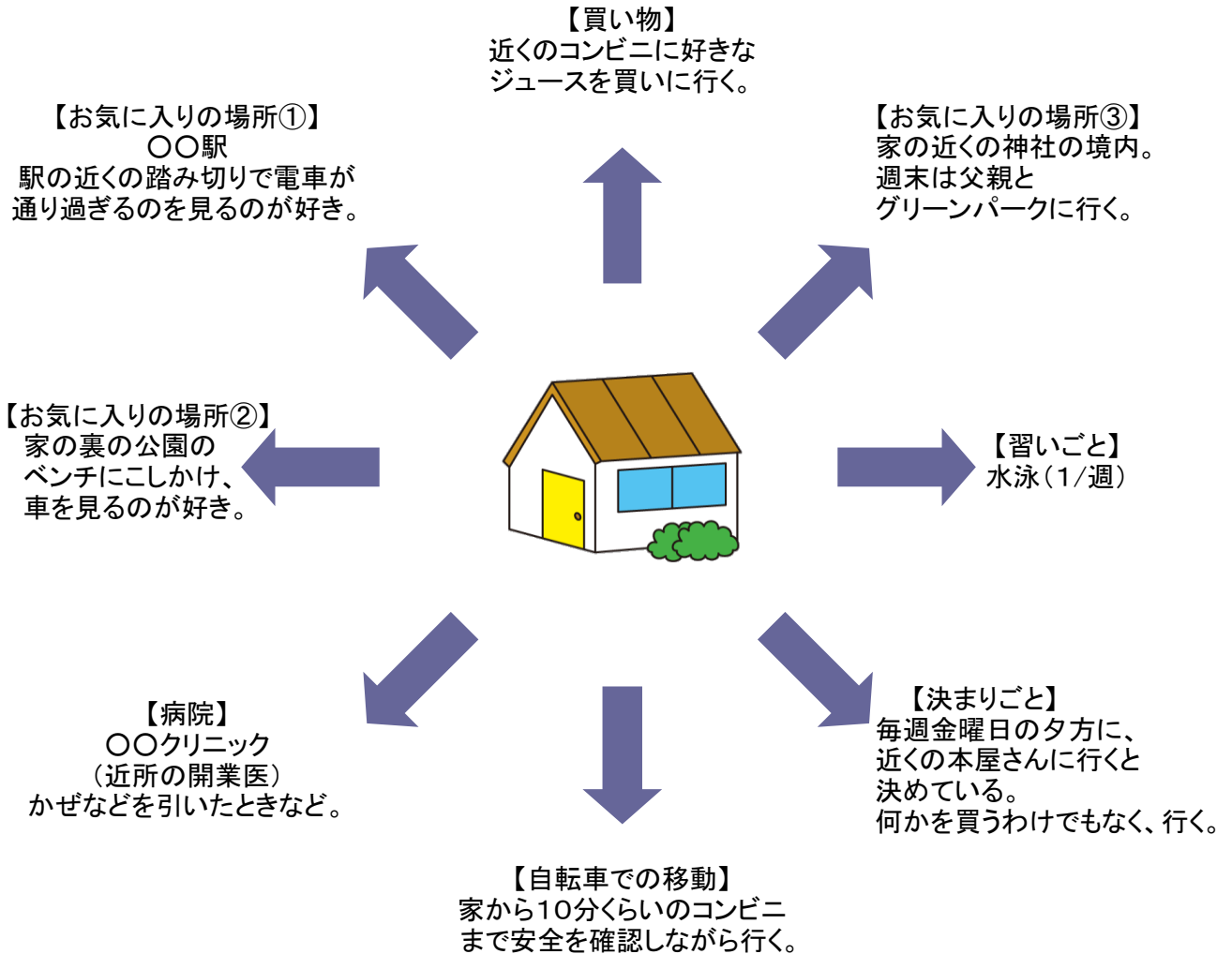
公園には毎週出かける。



生活マップ



よく行く場所や利用するところを書き、生活状況や生活範囲を知るシートです。
習い事等もあれば書きましょう。

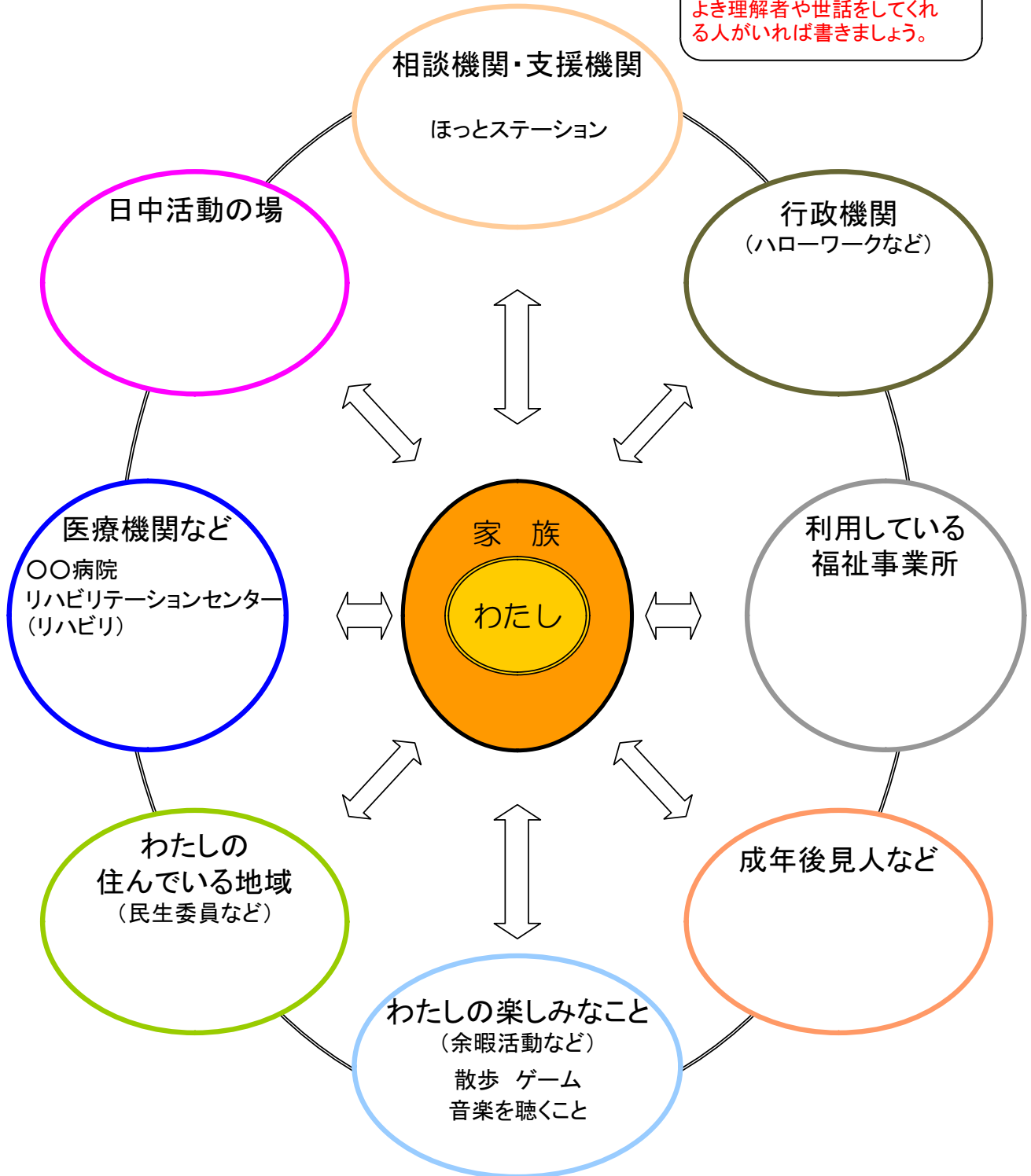




サポートマップ



現在、サポートなどを受けている人、機関などを書きます。よき理解者や世話をしてくれる人がいれば書きましょう。



本人・保護者の思い(意思の確認)




本人・保護者の思い (意思の確認)	今の暮らし(楽しいこと・困っていること)	生活の中で、楽しんでいることや困っていることなどを書きます。
	これから	やってみたい、できるようになりたいと思っていることを書きます。
	健康について	現在の健康状態で気になっていることや今後改善されるとよいと思われることを書きます。
	発達について	現在の発達面で気になっていることや悩んでいること、成長したと感じるところなど、発達について思うことを書きます。
	生活環境	現在の生活や環境面で気になっていること、悩んでいることや、改善したい点を書きます。
	将来への希望	今、目標としているところや希望、願いを書きます。
	その他	

備考

日常生活の状況



生活のリズム(日常) 		生活のリズム(休日) 	
1時	朝起きてから夜寝るまでのおおよその時間を書きましょう。		1時
2時			2時
3時			3時
4時			4時
5時			5時
6時	起床・洗面	起床・洗面	6時
7時	朝食	朝食	7時
8時	出勤		8時
9時	↑ 勤務	↑ ゲーム	9時
10時			10時
11時	↓		11時
12時			12時
13時	↑ 勤務		13時
14時			14時
15時			15時
16時	帰宅	散歩	16時
17時		買い物	17時
18時	お風呂	お風呂	18時
19時	夕食	夕食	19時
20時	テレビ	テレビ	20時
21時	就寝	就寝	21時
22時			22時
23時			23時
24時			24時

その他の予定や行事 

週間 毎週決まっていますことがあればお書きください。
いつも金曜日の夕方にレンタルビデオ店に行き、ビデオを借りる。

月間 毎月決まっていますことがあればお書きください。
テレビ雑誌を買って、見たい番組をチェックし、カレンダーに書き込む。

年間 毎年決まっていますことがあればお書きください。
大相撲の春場所を名古屋に見に行く。

睡眠の状況 (寝つき・目覚め・寝ときの癖など)



◆就寝時間(21 時 00 分ころ) 起床時間(6 時 00 分ころ) 睡眠時間(9 時間)

◆寝つき いいほう ふつう 悪いほう

◆寝具へのこだわり ほとんどない 少しある こだわり

◆目覚め いいほう ふつう 悪いほう

◆起こすときに配慮してほしいこと なし あり

◆昼寝 しない する(だいたい 時～ 時ころ)

◆寝るときの癖 なし あり(本を読む・何か持って寝る・添い寝が必要・その他)

◆その他、気をつけること 夜起きる 夜泣き 夜尿おこし その他(

あてはまるものの口に☑していきます。
何か特記事項があれば、空いているスペースに書きます。

食事

◆食事の形態 流動食 きざみ食 一口大 普通食 その他(

◆自分で使える道具

 食べ物 手づかみ スプーン フォーク おはし その他(

 飲み物 ほ乳瓶 コップ ストロー その他(

◆介助 全面介助(食べさせる) 少し手伝う 自分で食べる その他(

鼻注や経管栄養などの場合はここに書きます。

様子: 介助する内容を書いてください。

◆好きな食べ物

◆嫌いな食べ物

{

めん類
ハンバーグ

}

{

にんじんなどの野菜が嫌い。

}

◆家では食べられるが、場所や場面が変わると食べられないもの(食材・メニューなど)

あれば具体的にお書きください。

◆食べてはいけないもの(食物アレルギーの有無・食材など)

そば、エビ

アレルギーや医師から禁止されているもので、絶対に食べてはいけないものを書きます。

◆外食で選びやすいメニュー(よく選ぶもの)

肉料理が好きなのでハンバーグをいつも選ぶ。

◆メニューの選び方 特に配慮必要なし 配慮が必要

食物アレルギーに配慮したメニュー

◆入りやすい店 特になし あり

座席数の多い店より、小じんまりとした静かな店を好む。

苦手なお店の雰囲気があって、お店の選択に配慮が必要であれば書いておきます。

排泄

◆排尿				◆排便				
通常	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式		通常	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式
	<input type="checkbox"/> その他()					<input type="checkbox"/> その他()		
外出先	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式		外出先	<input type="checkbox"/> おむつ	<input type="checkbox"/> 和式	<input checked="" type="checkbox"/> 洋式
	<input type="checkbox"/> その他()					<input type="checkbox"/> その他()		
予告	<input checked="" type="checkbox"/> 自分で予告する 誘い方()	<input type="checkbox"/> 誘ってほしい			予告	<input checked="" type="checkbox"/> 自分で予告する 誘い方()	<input type="checkbox"/> 誘ってほしい	
リズム(2～3時間ごと)					リズム(毎朝)			
介助	<input checked="" type="checkbox"/> 一人でできる	<input type="checkbox"/> 見守りが必要			介助	<input checked="" type="checkbox"/> 一人でできる	<input type="checkbox"/> 見守りが必要	
	<input type="checkbox"/> 手伝ってほしい	<input type="checkbox"/> 全面介助				<input type="checkbox"/> 手伝ってほしい	<input type="checkbox"/> 全面介助	

様子: 家や就労先のトイレは使用できます。公共のトイレは苦手で、我慢することがあります。

衣服の着脱

- ◆着 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子:

- ◆脱 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子:

- ◆衣服の選択 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子:

- ◆衣服の調節 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: 衣替えの時期がわからず、寒くなっても上着を着ないこともあるので教えてほしい。

- ◆その他、気になること(衣服のこだわりなど)

首の周りがしめる衣服は苦手です。

衣服などや着脱時の順番などで気にしていることを書きます。

洗面・歯磨き

- ◆洗面・歯磨き

洗面 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

歯磨き 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子:

- ◆入浴 一人ができる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

様子: しっかりと洗えていない所もあるので支援してほしい。

苦手なこと 特になし 顔洗い スポンジ、タオルなどでこすられること

洗髪 お湯につかること シャワー 銭湯などの場所

その他(

その他、気になること

あれば具体的にお書きください。

長時間、浴槽につかって上がろうとしないときがあるので、適宜声かけが必要。

- ◆爪切り 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

わかる範囲で書きます。

- ◆生理の手当て 開始時期: _____ 周期・日数: _____

生理痛 あり なし 量 多い 普通 少ない

生理用品のこだわり なし あり(

- ◆生理のとき 一人でできる 見守りが必要 手伝ってほしい 全面介助

余白に支援してほしい
内容を書きます。

移動(手段)

様子をお書きください。

- ◆室内:

- ◆戸外:

- ◆買い物先: 興味のあるものを見つけると、つい立ち止まることが多いです。

- ◆移動の様子(初めての場所に行くとき、道路を歩くときなどの様子や注意事項)

初めての場所では不安になります。縁石の上を歩くことがあります。

- ◆交通機関の利用(交通機関を利用するときの留意点など)

通勤・通所時の手助けや見守りの方法、交通機関を利用するときの注意点を書きます。

- ◆通勤・通所 方法 徒歩 自転車 自家用車・バイク 公共交通機関

福祉サービス その他(

条件 特になし 送迎が必要 付き添いが必要

- ◆通勤・通所時に気をつけること

電車の予定時間が急に変わると、どうすればよいかわからなくなることがあります。

遊び・運動・感覚・興味・関心



遊び・運動

様子をお書きください。

◆好きなこと・趣味

〔 CDで音楽をよく聴きます。 〕

◆苦手なこと

〔 汗をかいたり、体を動かすことは苦手。 〕

◆配慮することや気になること

見通しが持てないととても不安になるので、活動内容はあらかじめ教えてほしい。

感覚

感覚は本人にしか、快・不快がわからないものです。過剰に反応したり、逆に鈍感だったりするような感覚はないか、書いてみましょう。

◆好きな感覚・落ち着く感覚

音： 感触： べたべたした感触 におい： 甘い香り 触られること：

その他：

◆苦手な感覚・苦手なもの・苦手な場所

音： 犬の鳴き声で不安定になる。 感触： におい： 触られること：

怖がる場所： 犬がつながれている家の前を通るとき。 落ちつかない場所： 人が多いところ。

その他：

興味・関心

◆興味・関心のあること

好きな歌手のCDを聴くこと。
新しいゲームソフトを買って、テレビゲームをすること。

◆休日の過ごし方について

家事の手伝いや買い物、散歩、ゲームなどをします。

遊び・運動・感覚・興味・関心についての支援状況と今後の課題

支援状況や課題について書きます。
課題については、できないことや問題とされる行動のみに焦点をあてるのではなく、家族や本人の場合、願いや可能性について書くことが望ましいでしょう。

運動不足になりがちなので、体を動かす活動で参加できそうなものがあれば紹介してほしい。



コミュニケーションの状況



表現の仕方(意思を **本人から他者へのコミュニケーション。** 意思をどの程度伝えられるか)
 ※複数チェック可

◆表現の様子

- 発語なし 要求は言える 二～三語文
会話ができる その他

コミュニケーションは、本人の意思を確認したり、状況を伝えたりなど安心して生活するために必要なものです。できるだけ具体的に書きましょう。

様子: 小さな声で話します。

◆ほしいものがあるとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 個別に聞かれると、応えることができます。

◆何かやってほしいとき

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 個別に聞かれると、応えることができます。

◆カードなど使っているもの なし あり

◆カードの内容や使い方

カードではありませんが、視覚的な手がかり(絵や写真)があると、
 様子: 本人が言いたいことなどを聞きだせることが多いです。

◆困ったときに援助を求める

- 伝えることができる 伝えようとするがわかりにくい 自分からは言えないが聞くと伝える
伝えられない その他

様子: 困ったとき、しっかりと自分の思いを伝えることができます。

◆その他、配慮することや気になること



理解の仕方(他者が **他者から本人へのコミュニケーション。**)

◆伝わりやすい方法

絵カード 写真 ジェスチャー 文字 具体物など その他

様子・やり方： 平仮名は読める。簡単な漢字でもふりがなが必要。

◆わかりやすい声のかけ方(配慮事項)

はっきりと目を見て話してほしい。

◆その他、配慮することや気になること

話の中に用件をたくさん入れないでほしい。

人とのかかわり

◆好きな人のタイプ： 小さな子ども

◆苦手な人のタイプ： 男女は問わず、白衣を着ている人は苦手です。

◆人の多さ、騒がしさについて

職場・通所施設の人数

配慮事項

特に問題なし

配慮が必要

多くの人と作業すると不安で落ちつかなくなる。
大きな部屋ではなく、小部屋にしてほしい。

◆支援者の人数ややりとりの仕方など配慮すること

アドバイスをしてもらう時は、複数の人から言われると混乱するので、決まった人から言ってほしい。

◆年齢相応の社会のルールについて

ほぼ理解している

理解できていないことも多く配慮が必要

◆配慮事項

時間を守れないことが多いので、予定の時刻が来たら周囲の人からも声をかけてほしい。

コミュニケーションについての支援の状況と今後の課題

支援状況や課題について書きます。
課題については、できないことや問題とされる行動のみに焦点をあてるのではなく、
家族や本人の場合、願いや可能性について書くことが望ましいでしょう。

短い言葉で、してほしいことをシンプルに話してもらうと理解しやすい。



集団生活・社会参加



チェックします。(集団生活 あり なし)

集団への参加

- ◆ 同年代(友だち)とのかかわり なし あり
- ◆ 職場の人とのかかわり なし あり
- ◆ 地域の人とのかかわり なし あり
- ◆ 集団生活の状況やそれに対する本人の思い

大きな声では話せず、返事もすぐにはできません。
ゆっくり、じっくりと対応してもらいたいです。

自己選択、決定

- ◆ 2つまたは複数のものからの選択 できる できない

仕方:

- ◆ 日課やスケジュールにしたがっての行動 できる できない

仕方:

- ◆ 状況や状態、興味に応じた自分での行動 できる できない

仕方:

集団生活・社会参加についての支援状況と今後の課題

支援状況や課題について書きます。課題については、できないことや問題とされる行動のみに
焦点をあてるのではなく、家族や本人の場合、願いや可能性について書くことが望ましいでしょう。

日課を予定表に書いて行動しますが、時間を守れないことも多く、予定通りに時間を過ごせるよ
うに、家族にも声かけをしてもらってます。



仕事・作業

- ◆ 現在の仕事・作業

錠前などの組み立て。

- ◆ 過去に経験した仕事・作業

チラシ入れ、箱詰め作業。

- ◆ 得意な仕事・作業

組み立て作業。

- ◆ 苦手な仕事・作業

農作業、大人数での仕事。

- ◆ その他、仕事や作業をする上で配慮が必要なこと

1時間ごとに水分補給をする。さわがしい部屋では落ちつかない。



社会性および社会生活に必要な技能

◆お金の価値の理解

わかる 手助けが要る (硬貨、紙幣を見て価値がわかる。)

◆買い物

できる 手助けが要る (買いたい物の金額を支払うことはできますが、おつりの計算がうまくできません。)

◆公共交通機関の利用

できる 手助けが要る (時刻表や行き先がわかります。)

◆時計の利用

できる 手助けが要る (何時何分と正しく時刻を読むことができます。)

◆カレンダーの利用

できる 手助けが要る (1週間単位で予定がわかります。昨日、今日、明日がわかります。)

◆自分の住所・氏名・電話番号についての理解と聞かれたときの答え方

できる 手助けが要る (聞かれたら、正しく応えることができます。)

◆家事手伝い

できる 手助けが要る (指示されたことは一応できますが、正確さに欠けることがあります。)

◆携帯電話の活用

できる 手助けが要る (家だけの通話として利用しています。)

◆電話の利用

できる 手助けが要る (家だけの通話として利用しています。)

◆スケジュール管理

できる 手助けが要る (1週間程度であればわかります。)

◆基本的な挨拶

できる 手助けが要る (日常的な挨拶はできます。)

理解や支援を必要とする行動



チェックします。

(あり なし)

- ①自傷 ②他傷 ③こだわり ④器物破損 ⑤睡眠の乱れ ⑥多動 ⑦不注意
 ⑧パニック・精神的不安定 ⑨感覚の過敏さ・鈍感さ ⑩かん黙 ⑪ひとりごと ⑫常同行動 ⑬その他

番号と具体的内容	きっかけや対処法、その他注意する点など
<p>該当する番号と内容を書きます。</p>	<p>支援がうまくいっている場合も、いない場合も、何か行っていれば書きましょう。</p>
<p>⑧パニック ④器物破損 自分の思い通りにならないとパニックを起こします。 パニックになると、自分のもの以外のものを壊そうとします。</p>	<p>パニックになったときは、視覚にいろいろなものが入らないよう、日ごろから整理整頓を心がけています。 落ち着ける場所もあらかじめ決めていて、イライラするとそこへ行きます。 しかしパニックは1週間に1回程度はあります。</p>
<p>⑨感覚の過敏さ・鈍感さ</p>	<p>社会生活編(家庭)P7を参照。</p>
<p>⑬その他 親のクレジットカードで高額な買い物をしてしまうことがあります。</p>	<p>携帯電話で商品のサイトを見ているとほしくなってきたり、衝動買いしてしまいます。 消費者センターなどに相談し、計画的なお金の使い方について学んでいます。</p>
<p>該当する行動などはなくても、気になることがあれば、「⑬その他」として書いておきます。</p>	<p>相談しているところがあり、取り組んでいることがあれば、書いておきましょう。</p>

安全・事故防止の留意点



- ◆緊急時に配慮すること なし あり

内容

てんかん発作がある。重症の場合は救急車を呼んでほしい。

緊急時の対応で気をつけること、
お願いしたいことを書きましょう。

- ◆個別的に配慮すること なし あり

内容

ふら～と部屋を出てしまうことがあるので、気をつけて見ていてほしい。

日常で個別の配慮が必要な
事項を書きましょう。

家族との関係

内容 家族との関係のなかで気になっていることがあれば書きます。

弟と仲良くなりたいが、うまくコミュニケーションができずに困っている。
父と話していると、ささいなことでつい怒ってしまう。



相談機関とのかかわり

☆個別相談の有無や頻度など

内容 相談機関との連携があれば書きます。

ほっとステーションでいろんな相談にのってもらっている。

